



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S. "BUCCARI-MARCONI" CAGLIARI

CAIS02300D

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. "BUCCARI-MARCONI" CAGLIARI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **02/03/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **21/2022** del **03/01/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **24/05/2022** con delibera n. 22*

Anno di aggiornamento:
2023/24

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Principali elementi di innovazione
- 17** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 23** Aspetti generali
- 57** Insegnamenti e quadri orario
- 58** Curricolo di Istituto
- 60** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 64** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 72** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 80** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 82** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 83** Reti e Convenzioni attivate
- 88** Piano di formazione del personale docente
- 90** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Buccari Marconi nasce dall'accorpamento dei due istituti tecnici storici della città di Cagliari:

["Istituto Tecnico Trasporti e Logistica Buccari"](#) e ["Istituto Tecnico Industriale G. Marconi"](#)

Tale accorpamento, avvenuto nell'anno 2013-2014, ha portato alla nascita dell'attuale istituto Buccari-Marconi con le sue diverse specializzazioni .

L'IS ["Buccari-Marconi"](#) è inserito nella realtà territoriale dell'Ambito 10 , nell'hinterland di Cagliari, opera nel sud della Sardegna ed ha un bacino di utenza molto vasto.

Il numero complessivo di allievi, da alcuni anni, si attesta intorno alle 700 unità nei due plessi.

L'istituto offre da molti anni i corsi serali, molto richiesti dal territorio, per gli studenti lavoratori negli indirizzi Elettronica e Informatica; dall'anno scolastico 2020/21 anche per l'indirizzo Trasporti e Logistica.

La provenienza degli studenti è per oltre il 70% da oltre 47 differenti paesi della provincia di Cagliari e per circa il 6% da paesi situati nella provincia di Oristano.

L'alto tasso di pendolarismo che caratterizza l'utenza, con tempi di trasferimento lunghi (mediamente una e due ore giornaliere), rappresenta una criticità per l'Istituto poiché incide pesantemente sulla frequenza degli alunni. Tale motivo, aggravato dalla particolare configurazione del territorio e dalla rete di trasporti non sempre efficiente, impegna la scuola ad assumere politiche di sostegno e flessibilità oraria che possano consentire a tutti gli studenti l'adeguamento del proprio percorso didattico alle finalità dell'Offerta Formativa dell'Istituto.





L'Istituto tecnico Buccari, con indirizzo Trasporti e Logistica, vanta una lunga tradizione nel territorio di Cagliari: dopo alterne vicende e spostamenti, dal 1936 è ospitato nella sede ormai storica di Viale Diaz, strategicamente vicino al molo di "Su Siccu", in cui si trovano le diverse imbarcazioni di proprietà dell'Istituto, utilizzate come laboratori didattici dagli studenti di tutti gli indirizzi.

L'Indirizzo Trasporti & Logistica (ITTL) ha assunto delle priorità strategiche per lo sviluppo economico del Paese perseguendo come finalità:

- 1) la promozione e diffusione della cultura tecnica e scientifica;
- 2) il sostegno alle misure per lo sviluppo dell'economia
- 3) L'attivazione di politiche attive orientate al lavoro.

L'ITTL agisce nel particolare settore del trasporto marittimo e dell'area tecnologica di tutta la filiera relativa all'Economia del Mare, con particolare attenzione alla "Blue e Green Economy" per la Mobilità Sostenibile.

Sulla base delle progettazioni didattiche, del Piano dell'Offerta Formativa e del PTOF persegue i seguenti obiettivi generali:

- A. innalzare la qualità dell'apprendimento in conformità alle competenze in uscita
- B. favorire il successo scolastico contrastando ogni forma di abbandono
- C. rendere gli studenti sempre più protagonisti nella realizzazione del proprio progetto di vita

L'Istituto è fortemente legato alle principali istituzioni cittadine e regionali che in diverso modo afferiscono al mondo della formazione dei marittimi e della logistica: la Direzione marittima, l'Autorità di sistema portuale, l'Autorità marittima (Corpo delle Capitanerie di Porto), la Marina militare, la Regione Autonoma della Sardegna, le Compagnie navali Moby e Grimaldi, le aziende di Logistica del territorio.

Dall'anno scolastico 2019/20 l'Istituto offre anche corsi serali, rispondendo così alla crescente domanda di formazione nel settore marittimo anche per studenti/lavoratori.

Inoltre l'Istituto Buccari è ente fondatore della Fondazione Mo.So.S, unico Istituto Tecnico Superiore della Sardegna ad occuparsi della formazione terziaria professionalizzante per la mobilità sostenibile e per il mare.

Dal 2011, l'ITTL "Buccari" ha acquisito con Enti diversi (RINA, Accredia, Bureau Veritas) una serie di certificazioni secondo le norme UNI EN ISO 9001 , per garantire la conformità della gestione scolastica agli standard internazionali, nell'ambito di una politica di qualità. Attualmente è certificato



con la norma ISO 9001:2015.

L'Istituto inoltre è oggi parte integrante della "rete dei nautici" nazionale, nell'ambito della quale l'OF è sempre più orientata al raggiungimento degli standard di competenza stabiliti dalla Convenzione internazionale IMO-STCW per il personale marittimo

Al momento, l'Ente TUV certifica per conto del MIUR tutti gli istituti nautici della rete. Al fine di garantire e dare visibilità e conformità agli standard di competenze in uscita, il MIUR ha adottato un modello organizzativo aziendale standardizzato, con una struttura multi sito conforme alla norma UNI EN ISO 9001:2015, ed ha istituito una piattaforma on line denominata "Piazza Virtuale" a cui partecipano tutti gli Istituti nautici in modo integrato.

Dal 2015 L'Istituto è partner di "Libera", un'Associazione nazionale a cui è federata a livello regionale anche "Sardegna Solidale" a cui fanno capo tutte le Associazioni di volontariato della Sardegna.

Corsi per adulti e studenti lavoratori

A decorrere dall'anno scolastico 2020-2021 sono attivi presso la sede Buccari, i percorsi di secondo livello del corso serale per adulti in ambito nautico, con i seguenti indirizzi ed articolazioni nel triennio:

- Conduzione del mezzo navale: opzione conduzione del mezzo navale (Capitani)
- Conduzione del mezzo navale: opzione conduzione di apparati e impianti marittimi (Direttori di macchine)
- Logistica (addetti alla logistica)

Con questa nuova offerta formativa dedicata all'utenza adulta, si intende dare risposta alla richiesta di quanti già operano o intenderebbero operare nell'ambito dell'economia del mare, nel settore navale/meccanico, ma non sono in possesso dello specifico diploma.

Il diploma nautico permette di accedere alla professione di capitani di lungo corso, macchinisti e addetti alla logistica, oltre che proseguire gli studi accedendo all'Università.





L'Istituto [tecnico industriale Marconi](#), con indirizzi Elettronica, Elettrotecnica, Informatica e Telecomunicazioni, è presente nel territorio regionale dal 1979 e nell'attuale sede di Terramaini dal 1999; offre corsi diurni e corsi serali per studenti/lavoratori, con studenti che provengono da tutto il contesto provinciale.

L'Istituto programma i propri percorsi in stretta relazione con le esigenze provenienti da un mondo di lavoro estremamente dinamico, attraverso percorsi di PCTO con le aziende del territorio dell'indotto elettronico ed elettrotecnico.

Energie rinnovabili, nuove tecnologie, distribuzione elettrica e telecomunicazioni costituiscono il **core business** della formazione degli studenti del Marconi; giovani che maturano le competenze per affrontare le sfide poste dal paradigma della Sostenibilità non solo sul territorio locale, ma in chiave europea ed internazionale.

L'indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica" infatti propone una formazione polivalente che unisce i principi, le tecnologie e le pratiche di tutti i sistemi elettrici, rivolti sia alla produzione, alla distribuzione e all'utilizzazione dell'energia elettrica, sia alla generazione, alla trasmissione e alla elaborazione di segnali analogici e digitali, sia alla creazione di sistemi automatici.

Grazie a questa ampia conoscenza di tecnologie i diplomati dell'indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica" sono in grado di operare in molte e diverse situazioni: organizzazione dei servizi ed esercizio di sistemi elettrici; sviluppo e utilizzazione di sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici; utilizzazione di tecniche di controllo e interfaccia basati su software dedicati; automazione industriale e controllo dei processi produttivi, processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo; mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale.

La padronanza tecnica è una parte fondamentale degli esiti di apprendimento. L'acquisizione dei fondamenti concettuali e delle tecniche di base dell'elettrotecnica, dell'elettronica, dell'automazione delle loro applicazioni si sviluppa principalmente nel primo biennio. La progettazione, lo studio dei processi produttivi e il loro inquadramento nel sistema aziendale sono presenti in tutti e tre gli ultimi anni, ma specialmente nel quinto vengono condotte in modo sistematico su problemi e situazioni complesse.



L'attenzione per i problemi sociali e organizzativi accompagna costantemente l'acquisizione della padronanza tecnica. In particolare sono studiati, anche con riferimento alle normative, i problemi della sicurezza sia ambientale sia lavorativa.

Le articolazioni, Elettronica, Elettrotecnica, sono dedicate ad approfondire le conoscenze e le pratiche di progettazione, realizzazione e gestione rispettivamente di sistemi e circuiti elettronici, impianti elettrici civili e industriali, sistemi di controllo.

Grazie ad una didattica laboratoriale e al continuo scambio culturale col mondo delle imprese, anche nell'anno scolastico 2020/21 l'Istituto Marconi, come negli anni precedenti, si è affermato come primo Istituto Tecnico della Provincia per tasso di occupabilità.

Dal 2015 L'Istituto è partner di "Libera", un'Associazione nazionale a cui è federata a livello regionale anche "Sardegna Solidale" a cui fanno capo tutte le Associazioni di volontariato della Sardegna



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S. "BUCCARI-MARCONI" CAGLIARI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CAIS02300D
Indirizzo	VIALE COLOMBO 60 CAGLIARI - 09125 CAGLIARI
Telefono	070300303
Email	CAIS02300D@istruzione.it
Pec	CAIS02300D@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.buccarimarconi.edu.it/

Plessi

I.T.I."GUGLIELMO MARCONI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	CATF023012
Indirizzo	VIA V. PISANO 7 CAGLIARI - 09134 CAGLIARI
Edifici	• Via Mercalli 3 - 09100 CAGLIARI CA
Indirizzi di Studio	• ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE • INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE



- ELETTRONICA
- ELETTROTECNICA
- INFORMATICA
- TELECOMUNICAZIONI

Totale Alunni 282

I.T.I. "MARCONI"-SERALE CAGLIARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	CATF02351B
Indirizzo	VIA MERCALLI N. 1/3 CAGLIARI - 09100 CAGLIARI
Edifici	• Via Mercalli 3 - 09100 CAGLIARI CA

Indirizzi di Studio

- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- ELETTRONICA
- ELETTROTECNICA
- INFORMATICA
- TELECOMUNICAZIONI

I.T.T.L. "BUCCARI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO NAUTICO
Codice	CATH02301D
Indirizzo	VIALE COLOMBO 60 CAGLIARI - 09125 CAGLIARI
Edifici	• Viale COLOMBO 60 - 09125 CAGLIARI CA

Indirizzi di Studio

- TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE
- CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI



- MARITTIMI / ELETTRONICI DI BORDO
- CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE
 - CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE
 - LOGISTICA

Totale Alunni	302
---------------	-----

I.T.N. "BUCCARI"-SERALE CAGLIARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
---------------	----------------------------

Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO NAUTICO
------------------	--------------------------

Codice	CATH02350T
--------	------------

Indirizzo	VIALE COLOMBO, 60 CAGLIARI - 09125 CAGLIARI
-----------	---

Indirizzi di Studio	• CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE • CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE • LOGISTICA
---------------------	--



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	12
	Chimica	2
	Disegno	2
	Elettronica	2
	Elettrotecnica	2
	Fisica	2
	Informatica	3
	Lingue	2
	Meccanico	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	100
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	40
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	10



Risorse professionali

Docenti 107

Personale ATA 35



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Sulla base degli esiti del RAV il nostro Istituto ha individuato tre priorità finalizzate al miglioramento degli esiti:

- la lotta alla dispersione scolastica nel biennio
- l'innalzamento dei livelli di competenze in Inglese
- il miglioramento della didattica laboratoriale.

1. La lotta alla dispersione scolastica presuppone una strategia ad ampio raggio, che analizzi in rete con le altre scuole del territorio le cause dell'alto tasso di abbandono scolastico in Sardegna.

Il nostro Istituto è impegnato in primo luogo sul recupero delle competenze di base nelle materie in cui gli alunni del biennio mostrano le maggiori lacune, ovvero la matematica e la lingua inglese; a tale fine organizza, ad esempio, uno spazio chiamato "sportello didattico" in cui i docenti di matematica mettono a disposizione lezioni di recupero sia in orario curricolare che extracurricolare, anche in modalità telematica. Infatti dall'esperienza della Didattica a distanza emerge che molti studenti pendolari, impossibilitati a trattenersi a scuola in orario extracurricolare per carenza di mezzi di trasporto, hanno tratto invece grande vantaggio da lezioni dedicate svolte in orario pomeridiano in collegamento telematico con i docenti di matematica.

2. L'innalzamento delle competenze in lingua Inglese, in particolare nel settore dell'Inglese tecnico, è funzionale a preparare tecnici in grado di muoversi in un mercato del lavoro europeo ed internazionale. Il nostro Istituto ha individuato due docenti Funzione strumentale per l'Area Internazionalizzazione e la predisposizione di un Piano per l'Internazionalizzazione che consta di più azioni:

- Corsi tenuti da docenti madrelingua finalizzati alla Certificazione linguistica Cambridge, livelli B1 e B2
- Partecipazione al Progetto Erasmus
- Creazione di due nuovi laboratori linguistici con software specializzati
- Miglioramento dei livelli di competenze linguistiche anche del corpo docente

3. Gli istituti tecnici si basano sulla continua sinergia tra saperi teorici e didattica laboratoriale. Il miglioramento della didattica laboratoriale si realizza attraverso il miglioramento degli spazi



laboratoriali esistenti e la creazione di nuovi spazi, in linea con le esigenze provenienti dal mondo del lavoro.

Al Marconi già dall'anno scolastico 2019/2020 è stato realizzato, grazie ad un finanziamento del PNSD#7, un nuovo ambiente di apprendimento innovativo, per le attività di Coding , Robotica e prototipazione 3D; attualmente sono in fase di rinnovo le strumentazioni del Laboratorio di TPSE (Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici) e di Telecomunicazioni.

Nel plesso Buccari nel corrente anno scolastico è stato realizzato ex novo il Laboratorio di Simulazione di Logistica, inoltre è stato realizzato l'ampliamento del laboratorio di Navigazione con nuove postazioni dedicate al simulatore di plancia.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Principali elementi di innovazione dell'Istituto:

- LABORATORI INNOVATIVI DEDICATI ALLA ROBOTICA, ALL'AUTOMAZIONE, AI TRASPORTI ELETTRICI, ALLA DOMOTICA
- CORSI FINALIZZATI ALLA CERTIFICAZIONE INTERNAZIONALE DI ALFABETIZZAZIONE DIGITALE ICDL
- AULE ORGANIZZATE SECONDO IL MODELLO DADA, OVVERO AULE TEMATICHE PER OGNI DISCIPLINA
- FORTE CONNESSIONE CON IL TERRITORIO ATTRAVERSO CONVENZIONI CON LE STRUTTURE SPORTIVE (PISCINA, SOCIETA' CANOTTIERI, LEGA NAVALE ITALIANA), CORSI PER LA PATENTE NAUTICA E PER IL BREVETTO DA BAGNINO
- CORSI FINALIZZATI AL CONSEGUIMENTO DELLA CERTIFICAZIONE LINGUISTICA CAMBRIDGE



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: PAESAGGI DI APPRENDIMENTO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto PAESAGGI DI APPRENDIMENTO si propone di avvicinare gradualmente l'organizzazione del nostro Istituto, sia per quanto concerne l'organizzazione della didattica che degli spazi, al modello delle aule tematiche (modello DADA: didattiche per ambienti di apprendimento). Il modello organizzativo per aule tematiche infatti favorisce il benessere scolastico a diversi livelli: da un lato promuove l'autonomia e il senso di responsabilità degli studenti, dall'altro permette la personalizzazione e un uso efficiente degli strumenti didattici da parte dei docenti. Nella nostra scuola sono già presenti due ambienti con tale connotazione (Aula di Matematica e Aula di Scienze) frequentati con piacere da tutti gli studenti; l'obiettivo è quello di trasformare gradualmente gli altri spazi, pur nei limiti derivanti dalla mancanza di aule. Per questo è stato scelto un modello ibrido, in cui le nuove aule tematiche e innovative, in quanto arricchite dalle dotazioni digitali, conviveranno insieme alle aule tradizionali.

Importo del finanziamento



€ 186.576,95

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	23.0	23.0

● Progetto: Future Labs**Titolo avviso/decreto di riferimento**

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto Future Labs intende trasformare alcuni laboratori del nostro Istituto attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti e devices digitali che permettano agli studenti di sviluppare le competenze necessarie per affrontare un mondo del lavoro in rapido mutamento e sempre più digitalizzato. Il nostro Istituto è diviso in due plessi che ospitano due indirizzi di studio differenti: nell'Istituto Tecnico Industriale "Marconi", con indirizzi in Elettronica/Elettrotecnica e Informatica/Telecomunicazioni si darà spazio ai laboratori dedicati all'Automazione, alla Robotica, alla Mobilità elettrica, all'Internet of things, al Making; nell'Istituto di Trasporti e Logistica "Buccari" si darà invece spazio all'Automazione declinata sugli Indirizzi Macchine e Navigazione, ovvero allo sviluppo di competenze digitali per i futuri ufficiali di Macchine e di Coperta.



Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1.0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Fuoriclasse

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

"Fuoriclasse" è un progetto di lotta alla dispersione scolastica che si realizza mediante una pluralità di azioni inclusive: attività di tutoring e orientamento, intese anche come recupero della motivazione allo studio e supporto nella elaborazione di un metodo di studio personalizzato, che intercetti e valorizzi lo stile di apprendimento di ciascuno; ma anche attività di recupero delle competenze di base, specie di quelle linguistiche e logiche, trasversali a tutte le altre



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

discipline; e infine percorsi di supporto alla genitorialità e percorsi laboratoriali co-curricolari, in grado di rafforzare i saperi del Curricolo. "Fuoriclasse" è anche un progetto di allungamento del tempo scuola al pomeriggio, attraverso la creazione di un servizio dopo scuola per gli alunni più fragili; e infine è un progetto di apertura al territorio e alle occasioni formative che i servizi territoriali vorranno costruire insieme alla scuola. "Fuoriclasse" vuole significare che l'apprendimento è un processo complesso, che non si genera solo nelle aule tradizionali, ma ha bisogno anche di altri spazi e di tempi personalizzati; è anche un invito, per tutti gli studenti che sono a rischio abbandono, a sperimentare la propria autoefficacia e a sentirsi appunto dei fuoriclasse.

Importo del finanziamento

€ 165.454,10

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	200.0	200.0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	200.0	200.0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno



Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	20.0

Approfondimento

L'Istituto aderisce a tre azioni di finanziamento previste dal Pnrr Piano Scuola 4.0:

1. [Next Generation Class](#): trasformazione di almeno la metà delle aule tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento, ovvero aule tematiche caratterizzate da arredi modulari tali da permettere una didattica flessibile in funzione delle diverse tipologie di lezione, con particolare attenzione all'apprendimento cooperativo.
2. [Next Generation Labs](#): realizzazione di diversi laboratori per le professioni digitali del futuro, orientate ai seguenti settori di riferimento: internet delle cose, automazione, realtà virtuale, campo biomedico, impiantistica elettronica di bordo, logistica, macchine.
3. [Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica](#): attivazioni di percorsi per il recupero delle competenze di base, corsi co-curricolari, corsi finalizzati alle certificazioni linguistiche Cambridge, attività sportive.

Allegati:

IL PNRR NELLA NOSTRA SCUOLA.pdf



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Nell'Istituto sono attivi i seguenti indirizzi e le relative articolazioni e opzioni:

SETTORE TECNOLOGICO		
INDIRIZZO	ARTICOLAZIONE	OPZIONE
TRASPORTI E LOGISTICA (DIURNO E SERALE)	CONDUZIONE DEL MEZZO	CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE
		CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI
		CONDUZIONE DI APPARATI E IMPIANTI MARITTIMI + CONDUZIONE APPARATI E IMPIANTI ELETTRONICI DI BORDO
	LOGISTICA	
ELETTRONICA ED ELETTRONEUTRONICA (DIURNO)	ELETTRONEUTRONICA	
	ELETTRONICA	



ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA (SERALE)	ELETTROTECNICA	
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI (DIURNO E SERALE)	INFORMATICA	

--

PROFILI PROFESSIONALI E SBOCCHI OCCUPAZIONALI

•

– (CORSO DIURNO)

INDIRIZZO “TRASPORTI E LOGISTICA”

DIPLOMATO IN “TRASPORTI E LOGISTICA”

Il Diplomato in “Trasporti e Logistica”:

- ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi, nonché l'organizzazione di servizi logistici;
- opera nell'ambito dell'area Logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici;



- possiede una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore in cui è orientato e di quelli collaterali.

È in grado di:

- integrare le conoscenze fondamentali relative alle tipologie, strutture e componenti dei mezzi, allo scopo di garantire il mantenimento delle condizioni di esercizio richieste dalle norme vigenti in materia di trasporto;
- intervenire autonomamente nel controllo, nelle regolazioni e riparazioni dei sistemi di bordo;
- collaborare nella pianificazione e nell'organizzazione dei servizi;
- applicare le tecnologie per l'ammodernamento dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico e organizzativo dell'impresa;
- agire, relativamente alle tipologie di intervento, nell'applicazione delle normative nazionali, comunitarie ed internazionali per la sicurezza dei mezzi, del trasporto delle merci, dei servizi e del lavoro;
- collaborare nella valutazione di impatto ambientale, nella salvaguardia dell'ambiente e nell'utilizzazione razionale dell'energia

- Attualmente nell'istituto sono attive le articolazioni "CONDUZIONE DEL MEZZO", nelle sue due opzioni Conduzione del mezzo navale (CMN) e Conduzione degli impianti ed apparati marittimi (CAIM) e "LOGISTICA".

Relativamente all'articolazione "Conduzione del mezzo" con le due opzioni CMN e CAIM, le competenze da conseguire sono sempre più fortemente orientate verso gli "standard internazionali di addestramento e tenuta della guardia" dei marittimi stabiliti dalla Convenzione STCW /95 di Manila 2010. Nello specifico, poiché a fine percorso l'alunno acquisisce il diploma di "allievo ufficiale di coperta" o "allievo ufficiale di macchina", la certificazione di competenze fa riferimento alle Linee Guida e alle Tavole Sinottiche stabilite dal MIUR. In tale ottica l'Istituto si interfaccia con tutti gli altri Istituti nautici nazionali nell'ambito della "Rete del mare" di cui fa parte integrante.

Articolazione "CONDUZIONE DEL MEZZO" - Opzione "Conduzione del mezzo navale"

L'opzione "Conduzione del mezzo navale" afferisce all'articolazione "Conduzione del mezzo". Nell'articolazione "Conduzione del mezzo", opzione "Conduzione del mezzo navale", vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle modalità di conduzione del mezzo di trasporto per quanto attiene alla pianificazione del viaggio e alla sua esecuzione impiegando le tecnologie e i metodi più appropriati per salvaguardare la sicurezza delle persone e dell'ambiente e l'economicità del processo.



A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Trasporti e Logistica" – Articolazione: "Conduzione del mezzo" - opzione "Conduzione del mezzo navale" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto in riferimento all'attività marittima.
- Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.
- Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
- Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
- Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire nella fase di programmazione della manutenzione.
- Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza.
- Navigare a livello operativo

Articolazione "CONDUZIONE DEL MEZZO" - Opzione "Conduzione di apparati e impianti marittimi"

L'opzione "Conduzione di apparati e impianti marittimi" afferisce all'articolazione "Conduzione del mezzo".

Nell'articolazione "Conduzione del mezzo", opzione "Conduzione di apparati e impianti marittimi",



vengono approfondite le problematiche relative alla gestione e alla conduzione di impianti termici, elettrici, meccanici e fluidodinamici utilizzati nella trasformazione e nel controllo dell'energia con particolare riferimento alla propulsione e agli impianti navali. Il Diplomato possiede inoltre conoscenze tecnico-scientifiche sulla teoria e tecnica dei controlli delle macchine e degli impianti ed è in grado di occuparsi e gestire gli impianti di tutela e disinquinamento dell'ambiente.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Trasporti e Logistica" – articolazione "Conduzione del mezzo" -opzione "Conduzione di apparati e impianti marittimi" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- - Identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari apparati ed impianti marittimi.
- - Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto.
 - Intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati e impianti marittimi.
 - Controllare e gestire in modo appropriato apparati e impianti di bordo anche relativi ai servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
 - Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.
 - Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza
 - Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.
 - Effettuare il Controllo Elettrico, Elettronico e Meccanico a livello operativo
 - Effettuare la Manutenzione e riparazione a livello operativo
 - Effettuare il Controllo dell'operatività della nave e

Articolazione "LOGISTICA"



L'articolazione "Logistica" riguarda l'approfondimento delle problematiche relative alla gestione, al controllo degli aspetti organizzativi del trasporto: aereo, marittimo e terrestre, anche al fine di valorizzare l'acquisizione di idonee professionalità nell'interrelazione fra le diverse componenti. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'articolazione consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Gestire tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto.
2. Gestire il funzionamento dei vari insiemi di uno specifico mezzo di trasporto.
3. Utilizzare i sistemi di assistenza, monitoraggio e comunicazione nei vari tipi di trasporto.
4. Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
5. Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
6. Organizzare la spedizione in rapporto alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
7. Sovrintendere ai servizi di piattaforma per la gestione delle merci e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
8. Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di sicurezza.

INDIRIZZO "ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA" –
(CORSO DIURNO E SERALE)



DIPLOMATO IN "ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA"

Il Diplomato in "Elettronica ed Elettrotecnica":

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;
- nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.

È in grado di:

- operare nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi;
- sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;
- utilizzare le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato;
 - integrare conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione;
 - intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;
- nell'ambito delle normative vigenti, collaborare al mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell'organizzazione produttiva delle aziende.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni "Elettronica", "Elettrotecnica" e "Automazione", nelle quali il profilo viene orientato e declinato. In particolare, sempre con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita nell'articolazione



“Elettronica” la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici. Nell’articolazione “Elettrotecnica” la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali e, nell’articolazione “Automazione”, la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi di controllo.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell’indirizzo “Elettronica ed Elettrotecnica” consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell’elettrotecnica e dell’elettronica.
- Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- Gestire progetti.
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
 - Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
- Operare nel campo dell’Efficientamento Energetico
- Operare nel campo dell’Automazione industriale e Domotica,
- Operare nel campo della Programmazione, Sicurezza e Qualità.

In relazione alle articolazioni: “Elettronica”, “Elettrotecnica” ed “Automazione”, le competenze di cui sopra sono differenziate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità



del percorso di riferimento.

INDIRIZZO "INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI"

DIPLOMATO IN "INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI"

Il Diplomato in "Informatica e Telecomunicazioni":

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati "incorporati";
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni; • utilizzare a livello avanzato la lingua inglese, per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;



- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni "Informatica" e "Telecomunicazioni", nelle quali il profilo viene orientato e declinato. In particolare, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita nell'articolazione "Informatica" l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni. Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
 - Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
 - Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

In relazione alle articolazioni "Informatica" e "Telecomunicazioni", le competenze di cui sopra sono differenzialmente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

SBOCCHI OCCUPAZIONALI ISTITUZIONALI SETTORE: TRASPORTI E LOGISTICA



Strutture portuali, aeroportuali ed intermodali (interporti); organizzazione e gestione delle aziende di trasporto e spedizione; gestione dei sistemi informatici e telematici delle strutture del trasporto; assistenza e controllo del traffico aereo, marittimo e terrestre; monitoraggio dell'ambiente marino e terrestre, con particolare riguardo alle strutture del trasporto; organizzazione e gestione dei mezzi per lo sfruttamento delle risorse marine e della loro commercializzazione; ricerca, estrazione, trasporto, raffinazione e distribuzione dei prodotti petroliferi; impianti per la trasformazione di energia; impianti per la produzione di vapore; impianti di refrigerazione e climatizzazione; impianti di raccolta e smaltimento dei rifiuti; sistemi di disinquinamento dell'ambiente marino e terrestre; protezione civile, con particolare riferimento ai servizi antincendio; automazione e controllo degli impianti.

Libera professione: libera professione come diplomato nel settore marittimo, con iscrizione alla Camera di Commercio

Marina Mercantile: conseguimento del titolo di Ufficiale di Coperta e di Direttore di Macchine, attraverso il tirocinio guidato, a bordo di navi e la frequenza di corsi di approfondimento e specializzazione, richiesti dalle normative internazionali

Insegnamento (Insegnante tecnico pratico) negli Istituti Tecnici Nautici

SBOCCHI OCCUPAZIONALI SETTORE ELETTRICO

Tutti i diplomi con qualsiasi specializzazione, aprono un ampio orizzonte di scelte sul piano occupazionale, consentendo:

- l'accesso alle Scuole dirette a fini speciali, alle Accademie;
- l'impiego come quadro tecnico o dirigenziale nell'industria;
- l'accesso alle carriere nelle amministrazioni pubbliche;
- l'accesso ai posti di insegnante tecnico-pratico nei laboratori degli istituti tecnici e professionali;
- Possibilità di essere contattati ed assunti dai grandi Enti di gestione dell'Energia Elettrica come ENEL e TERNA



- Iscrizioni alla Camera di Commercio per intraprendere una attività imprenditoriale nel settore Elettrotecnico ed Elettronico.

Libera professione: libera professione come Perito nel settore elettrotecnico e elettronico, previo tirocinio presso studio tecnico e successiva iscrizione all'albo professionale.

PROSECUZIONE DEGLI STUDI

Università: la prosecuzione degli studi può avvenire in tutte le facoltà universitarie, in particolare, nei corsi di laurea il cui piano di studi risulti coerente con il percorso formativo dell'indirizzo appena concluso. Può altresì avvenire attraverso la frequenza di corsi per il conseguimento della laurea breve.

Corsi post-diploma: i diplomati possono accedere alla formazione post-diploma, attraverso i corsi di Istruzione Tecnica Superiore (ITS) come il Mo.So.S di cui l'Istituto Buccari è l'Istituto superiore di riferimento e socio fondatore. Tali corsi costituiscono la prima esperienza reale ed organizzata di rapporto fra mondo della scuola e mondo del lavoro

QUADRI ORARI

QUADRI

ORARI

QUADRO ORARIO SETTIMANALE TRASPORTI E LOGISTICA			Secondo biennio e 5° ann costituiscono un percorso formativunitario			
DISCIPLINE GENERALI		1° biennio		2° biennio		5° anno
	Class	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Lingua e letteratura Italiana		4	4	4	4	4
Lingua Inglese		3	3	3	3	3
Storia, cittadinanza e Costituzione		2	2	2	2	2
Matematica		4	4	3	3	3
Diritto ed Economia		2	2	2	2	2



Geografia	1				
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
INSEGNAMENTI DI INDIRIZZO (tra parentesi le ore di laboratorio in compresenza con l'ITP)					
Scienze integrate (Fisica)	3 (1)	3 (1)			
Scienze integrate (Chimica)	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie e Tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie Informatiche	3 (2)				
Scienze e Tecnologie Applicate		3			
DISCIPLINE COMUNI ALLE ARTICOLAZIONI (tra parentesi le ore di laboratorio in compresenza con l'ITP)					
Complementi di Matematica			1	1	
Elettrotecnica, Elettronica e Automazione			3 (2)	3 (2)	3 (2)
DISCIPLINE SPECIFICHE PER "CONDUZIONE DEL MEZZO" articolazione: Conduzione del Mezzo Navale (tra parentesi le ore di laboratorio in compresenza con l'ITP)					
Class	3 ^a	4 ^a	5 ^a		
Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo navale	5 (4)	5 (5)	8 (6)		
Meccanica e Macchine	3 (2)	3 (2)	4 (2)		
Logistica	3	3			
Classi	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Totale ore (tra parentesi le ore in compresenza con l'ITP)	33 (5)	32 (3)	32 (8)	32 (9)	32 (10)
DISCIPLINE SPECIFICHE PER "CONDUZIONE DEL MEZZO" articolazione: Conduzione di ApparatI ed Impianti Marittimi (tra parentesi le ore di laboratorio in compresenza con l'ITP)					
Class	3 ^a	4 ^a	5 ^a		
Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo navale	3 (3)	3 (3)	4 (3)		



Meccanica e Macchine			5 (2)	5 (3)	8 (4)
Logistica			3	3	
Classi	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Totale ore (tra parentesi le ore in compresenza con l'ITP)	33 (5)	32 (3)	32 (7)	32 (8)	32 (9)
DISCIPLINE SPECIFICHE PER "LOGISTICA" (tra parentesi le ore di laboratorio in compresenza con l'ITP)					
Class			3 ^a	4 ^a	5 ^a

Scienze della Navigazione e struttura dei mezzi di trasporto			3 (3)	3 (3)	3 (3)
Meccanica e Macchine			3	3	3
Logistica			5 (2)	5 (4)	6 (5)
Classi	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Totale ore (tra parentesi le ore in compresenza con l'ITP)	33 (5)	32 (3)	32 (7)	32 (9)	32 (10)

QUADRO ORARIO SETTIMANALE ELETTRONICA E ELETTRATECNICA			Secondo biennio e 5° anno costituiscono un percorso formativo unitario		
DISCIPLINE GENERALI	1° biennio		2° biennio		5° anno
Class	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia, cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Geografia	1				
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
INSEGNAMENTI DI INDIRIZZO (tra parentesi le ore di laboratorio in compresenza con l'ITP)					



Scienze integrate (Fisica)	3 (1)	3 (1)			
Scienze integrate (Chimica)	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie e Tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie Informatiche	3 (2)				
Scienze e Tecnologie Applicate		3			
DISCIPLINE COMUNI ALLE ARTICOLAZIONI					
Complementi di Matematica			1	1	
DISCIPLINE SPECIFICHE PER "ELETTRONICA ED Elettrotecnica" articolazione:					
Elettronica (tra parentesi le ore di laboratorio in compresenza con l'ITP)					
	Class		3 ^a	4 ^a	5 ^a
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici			6 (3)	5 (4)	6 (4)
Elettrotecnica e Elettronica			6 (3)	6 (3)	6 (3)
Sistemi automatici			4 (2)	5 (2)	5 (3)
	Classi	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a
Totale ore (tra parentesi le ore in compresenza con l'ITP)		33 (5)	32 (3)	32 (8)	32 (10)
DISCIPLINE SPECIFICHE PER "ELETTRONICA ED Elettrotecnica" articolazione:					
Elettrotecnica (tra parentesi le ore di laboratorio in compresenza con l'ITP)					
	Class		3 ^a	4 ^a	5 ^a
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici			6 (3)	5 (4)	6 (4)
Elettrotecnica e Elettronica			6 (3)	6 (3)	6 (3)
Sistemi automatici			4 (2)	5 (2)	5 (3)
	Classi	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a
Totale ore (tra parentesi le ore in compresenza con l'ITP)		33 (5)	32 (3)	32 (8)	32 (10)



QUADRO ORARIO SETTIMANALE CORSO SERALE			
ELETTRONICA E Elettrotecnica (1° periodo comune con Informatica e Telecomunicazioni)			
DISCIPLINE GENERALI		2° periodo	3° periodo

Classe	1° periodo	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Lingua e letteratura Italiana	5	3	3	3
Lingua Inglese	4	2	2	2
Storia, cittadinanza e Costituzione	1	2	2	2
Matematica e complementi	6	3	3	3
Diritto ed Economia	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2			
Religione cattolica o attività alternative	1			
INSEGNAMENTI DI INDIRIZZO (tra parentesi le ore di laboratorio in compresenza con l'ITP)				
Scienze integrate (Fisica)	2			
Scienze integrate (Chimica)	2			
Tecnologie e Tecniche di rappresentazione grafica	5			
Tecnologie Informatiche	3			
Scienze e Tecnologie Applicate	2			
DISCIPLINE SPECIFICHE PER "ELETTRONICA ED Elettrotecnica" articolazione: Elettronica (tra parentesi le ore di laboratorio in compresenza con l'ITP)				



Classe		3 ^a	4 ^a	5 ^a
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici		4 (2)	4 (2)	4 (3)
Elettrotecnica e Elettronica		4 (2)	5 (2)	5 (2)
Sistemi automatici		4 (2)	4 (2)	3 (2)
Classi	1° periodo	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Totale ore (tra parentesi le ore in compresenza con l'ITP)	35	22 (6)	23 (6)	22 (10)
DISCIPLINE SPECIFICHE PER "ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA" articolazione:				
Elettrotecnica (tra parentesi le ore di laboratorio in compresenza con l'ITP)				
Class		3 ^a	4 ^a	5 ^a
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici		4 (2)	4 (2)	4 (3)
Elettrotecnica e Elettronica		4 (2)	5 (2)	5 (2)
Sistemi automatici		4 (2)	4 (2)	3 (2)
Classi	1° periodo	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Totale ore (tra parentesi le ore in compresenza con l'ITP)	35	22 (6)	23 (6)	22 (10)

QUADRO ORARIO SETTIMANALE CORSO SERALE				
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI (1° periodo comune con Elettronica e Elettrotecnica)				
DISCIPLINE GENERALI		2° periodo		3° periodo
Class	1° periodo	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Lingua e letteratura Italiana	5	3	3	3
Lingua Inglese	4	2	2	2
Storia, cittadinanza e Costituzione	1	2	2	2
Matematica e complementi	6	3	3	3
Diritto ed Economia	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2			
Religione cattolica o attività alternative	1			



INSEGNAMENTI DI INDIRIZZO (tra parentesi le ore di laboratorio in compresenza con l'ITP)				
Scienze integrate (Fisica)	2			
Scienze integrate (Chimica)	2			
Tecnologie e Tecniche di rappresentazione grafica	5			
Tecnologie Informatiche	3			
Scienze e Tecnologie Applicate	2			
DISCIPLINE SPECIFICHE PER “INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI” articolazione: Telecomunicazioni (tra parentesi le ore di laboratorio in compresenza con l'ITP)				
Class		3 ^a	4 ^a	5 ^a
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni		2 (1)	1 (1)	3 (3)
Informatica		3 (1)	4 (1)	
Telecomunicazioni		5 (2)	6 (2)	4 (2)
Gestione progetto, organizzazione d'impresa				2 (2)
Sistemi e reti		2 (2)	2 (2)	3
Classi	1° periodo	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Totale ore (tra parentesi le ore in compresenza con l'ITP)		35	22 (6)	23 (6)
				22 (7)

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA: PROGETTI ED ATTIVITÀ

I progetti sono attività che normalmente non trovano spazio nella pratica didattica quotidiana, ma che adesso sono strettamente correlate in quanto ne costituiscono il contesto o ne stimolano l'approfondimento. Attraverso i progetti, gli studenti possono arricchire la loro formazione ed acquisire competenze diverse dalla semplice padronanza della disciplina,



collaborare con soggetti e istituzioni esterni alla scuola e, talvolta, spendere tali competenze nell'area professionale.

L'ideazione e la realizzazione dei progetti nasce sulla base di scelte precise, operate dalla scuola, che considerano l'integrazione curricolare come elemento essenziale per garantire la flessibilità del curricolo e vedono nella prevenzione della dispersione e dell'insuccesso scolastico uno stimolo ad elaborare attività e predisporre iniziative per migliorare il rapporto degli studenti con l'istituto e con sé stessi.

Per ragioni di sintesi divideremo i progetti attivati nel nostro istituto in due gruppi:

PROGETTI

INTERNI

I progetti interni, che hanno l'obiettivo di migliorare i processi di apprendimento affrontando tematiche trasversali e/o metodologiche, e sono gestiti in tutte le loro fasi all'interno dell'istituto. Di seguito un elenco non esaustivo dei diversi progetti che sono stati approvati dal collegio dei docenti:

- Progetti sportivi: Rugby e Pallamano a scuola, Giochi sportivi all'aria aperta (Convenzione con Campi Ossigeno)
- Scuole in cammino: trekking urbano alla scoperta del patrimonio culturale e naturalistico della città
- Save the Sea: educazione ambientale attraverso la raccolta ed analisi delle microplastiche presenti nel mare del Golfo di Cagliari
- My face my book: incontri con gli scrittori
- Corsi di Inglese per la Certificazione linguistica Cambridge Livelli B1 e B2
- Nuovo Cinema Marconi
- Sportello didattico di matematica
- Musica Alta fedeltà
- Progetto Zaurac : corso di approfondimento di arti marinaresche a bordo dell'imbarcazione di istituto, "Su Entu"

PROGETTI

ESTERNI



I progetti esterni puntano all'integrazione o arricchimento della formazione, anche in campo professionalee coinvolgono professionalità esterne alla scuola.

Per quanto riguarda i progetti esterni si segnala la collaborazione:

- con Libera e Sardegna Solidale per la lotta alle Mafie e l'educazione alla legalità
- con la CIN Tirrenia e Grimaldi Lines per gli stage;
- con Enel distribuzione per i percorsi di PCTO
- con la Città Metropolitana per "Monumenti aperti"
- con l'azienda Bureau Veritas per i percorsi di PCTO
- con la Marina Militare (Settore Logistico) per le attività di Scuola Lavoro riservate agli allievi dell'articolazione: Conduzione degli impianti ed apparati marittimi
- con la Capitaneria di Porto per le attività di Scuola Lavoro riservate agli allievi dell'articolazione: conduzione del mezzo navale

PROGETTAZIONE CURRICOLARE - GRIGLIE DI VALUTAZIONE - CREDITI FORMATIVI

PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, FORMATIVA E ORGANIZZATIVA

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO- DIDATTICA: LINEE GENERALI

La programmazione didattica, intesa come processo di insegnamento-apprendimento, viene definita dal Consiglio di Classe, sulla base delle indicazioni offerte dal Collegio dei Docenti. Tale programmazione si esplicita nell'organizzazione consapevole degli interventi a sostegno del processo, che ha come fine ultimo la crescita intellettuale e culturale dell'allievo.

Il PTOF indica sinteticamente le fasi più significative della programmazione dei Consigli di Classe, articolandole come segue:

- diagnosi della classe e individuazione dei livelli di partenza (classi prime-terze)
- definizione degli obiettivi educativi e didattici del Consiglio di Classe



- definizione delle metodologie e dei comportamenti comuni che i docenti devono assumere nei confronti della classe
- individuazione di strumenti di osservazione sui comportamenti degli alunni
- calendarizzazione delle verifiche, al fine di ottenere una più razionale distribuzione dei carichi di lavoro
- definizione delle prove di verifica comuni
- criteri di valutazione coerenti con quelli generali

DIAGNOSI DELLA CLASSE E INDIVIDUAZIONE DEI LIVELLI DI PARTENZA

All'inizio di ogni anno scolastico, in particolare nelle classi iniziali di ogni ciclo (classi prime e terze), agli studenti vengono sottoposte alcune prove, o "test d'ingresso"

I questionari ed i test proposti dai C.d.C. per verificare il possesso dei prerequisiti dovranno mettere in luce le eventuali gravi carenze nella preparazione di base relative al possesso di corretti strumenti linguistici, sia a livello di lettura e comprensione del testo che di produzione scritta. Dovranno inoltre essere evidenziate le capacità logico-matematiche e l'eventuale padronanza di una metodologia di studio. Lo scopo di questi test non è quello di effettuare una prima valutazione dello studente, ma quello di evidenziare eventuali lacune o disparità di preparazione tra studente e studente e progettare, di conseguenza, gli interventi didattici necessari per mettere rapidamente tutti gli allievi nelle medesime condizioni di partenza (riallineamento).

La complessità del curriculum, sia dal punto di vista qualitativo che quantitativo, insieme alle problematiche precedentemente descritte e non opportunamente risolte, sono probabilmente cause dell'alto tasso di abbandono e di ripetenza che sembra caratterizzare non solo il nostro istituto ma tutta l'area dell'istruzione tecnica-professionale.

DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI DEL CONSIGLIO DI CLASSE



Ai Consigli di Classe è stato affidato il compito di definire gli obiettivi cosiddetti trasversali, cioè gli obiettivi comuni a tutte le aree disciplinari.

Gli obiettivi trasversali proposti per il biennio sono i seguenti:

- esprimersi in modo chiaro e corretto, utilizzando anche il linguaggio specifico delle varie discipline
- comprendere un semplice testo, individuare i punti fondamentali e saperne esporre le parti più significative
- applicare principi e regole
- collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne le relazioni semplici
- stabilire relazioni fra causa ed effetto
- interpretare fatti e fenomeni ed esprimere giudizi personali.
- sviluppare le competenze principali in materia di cittadinanza attiva e democratica (rispetto delle differenze di genere, dialogo fra culture differenti, cura del bene comune, consapevolezza dei diritti e dei doveri etc..)

DEFINIZIONE DELLE METODOLOGIE E DEI COMPORTAMENTI COMUNI NEI CONFRONTI DELL'CLASSE

Varie sono le metodologie da utilizzare in riferimento alle diverse situazioni che si possono verificare nel processo di insegnamento-apprendimento. Se bene utilizzate, esse agevolano il conseguimento degli obiettivi prefissati.

La definizione dei comportamenti comuni da parte dei docenti del Consiglio di Classe consente di ottenere migliori risultati nel processo di apprendimento dell'allievo, in quanto il comportamento del docente suscita sempre particolari esperienze socio-emotive di significato motivante o ostacolante nei giovani. I comportamenti comuni individuati nel PTOF sono i seguenti:

- mantenere la massima trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione



- favorire la partecipazione attiva degli alunni e incoraggiare la fiducia nelle proprie possibilità
- non drammatizzare l'errore, ma utilizzarlo per modificare i comportamenti dell'alunno
- utilizzare metodologie e strumenti diversificati e funzionali agli obiettivi da raggiungere
- correggere gli elaborati scritti con rapidità, in modo da utilizzare la correzione come momento formativo
- favorire l'autovalutazione
- esigere la puntualità nell'esecuzione dei compiti
- pretendere rispetto nei confronti delle persone che lavorano dentro la scuola, dell'ambiente esterno e dei beni comuni (attrezzature, suppellettili, strutture)
- sostenere e promuovere nel gruppo classe la collaborazione anche attraverso metodi di scambi informativi da pari a pari
- favorire relazioni costruttive ed empatiche tra gli alunni attraverso una comunicazione che possa aiutarli in questa fase della loro crescita attraverso lo sviluppo dell'intelligenza emotiva che è la base per uno sviluppo equilibrato e consapevole.

Oltre agli obiettivi trasversali, condivisi dai vari docenti del CdC, nell'ambito del Primo Biennio saranno promosse anche le "Competenze chiave di Cittadinanza Attiva" e le "Competenze d'Asse" formulate anche ai fini della certificazione delle competenze in uscita dal primo biennio. Attraverso il lavoro integrato delle discipline della medesima Area o anche di Aree differenti, si potrà dar luogo a Unità Formative di Apprendimento.

VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DEL RENDIMENTO SCOLASTICO

La valutazione si svolgerà in itinere attraverso valutazioni periodiche quadrimestrali per accertare i livelli di apprendimento raggiunti ed attivare le opportune attività di sostegno/recupero e finali.

A conclusione del biennio, agli studenti che avranno conseguito la promozione al terzo anno,



verrà rilasciata dalla scuola una certificazione delle competenze raggiunte al fine di sostenere i processi di apprendimento, di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi, per consentire gli eventuali passaggi tra i diversipercorsi e sistemi formativi e per l'inserimento nel mondo del lavoro. A conclusione del percorso di studi, nel quinto anno, gli alunni che supereranno l'Esami di Stato verrà rilasciato il Diploma con la relativa certificazione delle competenze acquisite secondo l'Art.6 della legge 10 dicembre 1997, n. 425, e successive modifiche.

Calendarizzazione delle verifiche

Il Consiglio di Classe, nei limiti del possibile, tenendo conto della congruità di quanto previsto nella programmazione individuale, cercherà di coordinare la scansione delle verifiche, sia scritte che orali, in modo da evitare che più prove si accumulino nello stesso giorno e/o periodo, causando un eccessivo carico psicologico e fisico sull'allievo. Tale previsione sarà particolarmente stringente per gli alunni DSA.

Definizione delle prove di verifica comuni

Il Consiglio di Classe deciderà sull'impiego dei vari strumenti di verifica (scritta ed orale: colloquio individuale, discussione guidata, relazioni, temi, test, prove di laboratorio, prove scritto-grafiche, ecc.). Il numero delle medesime, benché determinato in base alle ore che ciascuna disciplina ha a disposizione nel trimestre/quadrimestre, deve essere congruo per una completa valutazione dell'allievo. Le prove oggettive saranno varie (di tipo strutturato, semi strutturato e aperto) e condotte in modo da permettere ai docenti di assumere indicazioni precise riguardanti il raggiungimento degli obiettivi disciplinari ed educativi fissati dal Consiglio di Classe.

Il colloquio orale, opportunamente condotto, resterà sempre un valido strumento di valutazione delle più ampie e complesse capacità di comunicazione in possesso dello studente. Per le prove di verifica orali e scritte sono state individuate griglie di valutazione, da adottare comunemente nelle diverse classi per una migliore omogeneità nei giudizi.



Criteri di valutazione

La valutazione è parte integrante e imprescindibile della programmazione. Il Collegio dei Docenti ha il compito di fissare i criteri per la valutazione, in modo da consentire ai Consigli di Classe di adottare i medesimi criteri per rendere omogenea, a livello di istituto, la valutazione delle prestazioni scolastiche degli studenti. Sarà inoltre cura dei Consigli di Classe dare una valutazione globale dello studente in relazione a elementi in suo possesso e raccolti durante il corso dell'anno scolastico relativi al comportamento, alla partecipazione al dialogo educativo e alle attività di recupero e sostegno promosse dalla scuola, all'impegno, al metodo di studio conseguito e al profitto. Pertanto il Consiglio di Classe non si limita alla valutazione del bagaglio di conoscenze e competenze acquisito, ma la sua indagine investe l'intera personalità dell'alunno, almeno per gli aspetti evidenziati nel curriculum scolastico.

La valutazione, periodica e finale, degli apprendimenti è effettuata, secondo le griglie di valutazione proposte dai singoli dipartimenti disciplinari e approvate dal Collegio docenti (in allegato al PTOF), dal Consiglio di Classe, presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, con deliberazione assunta, ove necessario, a maggioranza. Gli alunni delle classi quinte che, nello scrutinio finale, conseguono una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi sono ammessi all'Esame di Stato. Nello scrutinio finale delle classi intermedie il Consiglio di Classe sospende il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline, senza riportare immediatamente un giudizio di promozione.

L'esito relativo a tutte le discipline sarà comunicato alle famiglie secondo le regole stabilite dalla privacy. Sarà cura della scuola quella di attivare, durante il periodo estivo, per gli studenti con la sospensione del giudizio, specifici interventi didattici per il recupero delle carenze rilevate.

Il Consiglio di Classe sarà chiamato all'accertamento del recupero delle carenze formative; in caso di esito positivo, in sede di scrutinio, lo studente verrà ammesso a frequentare la classe successiva e si procederà per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito



scolastico secondo le nuove tabelle ministeriali. Nell'intento di facilitare la ricerca di un linguaggio comune, si propongono all'insegnante delle linee guida che riguardano i criteri di valutazione del profitto, ma anche della partecipazione, dell'impegno e del metodo di studio di ciascun alunno.

Per quanto riguarda alcuni aspetti del linguaggio utilizzato in queste linee guida, si sottolinea che, con il termine "livello minimo", si intende il livello neutro, il punto zero, il confine tra il positivo ed il negativo; in altre parole, quel giudizio che usualmente viene espresso con un "6".

A - Griglia di valutazione

Impegno	rispettare gli impegni, mostrare volontà di migliorarsi, prestare la propria azione per progetti, assumere e portare a termine iniziative	
Acquisizione dei contenuti	conoscere	fatti, terminologia, sequenze, classificazioni, criteri, metodi, principi, concetti, proprietà, teorie, modelli, uso
	comprendere	attraverso la trasposizione (tradurre, dire con parole proprie, spiegare un grafico) attraverso l'interpretazione (spiegare, dimostrare) attraverso l'estrapolazione (estendere, prevedere, indicare possibili implicazioni, conseguenze ed effetti)
Elaborazione dei contenuti	applicare	leggi, metodi, procedimenti, generalizzare, astrarre
	analizzare	sapere ricercare gli elementi e le relazioni di un aggregato di contenuti, di un sistema
Autonomia critica	sintetizzare	dedurre principi di organizzazione, produrre un'opera personale organizzando il contenuto ed individuando elementi fondanti, elaborare piani, brevi saggi
	valutare	capacità di esprimere giudizi critici, di valutare, di decidere autonomamente assumendo un quadro di



Abilità linguistiche ed espressive	usare la lingua in modo corretto e appropriato,rispettando i legami logico-sintattici possedere un lessico ampio e preciso utilizzare linguaggi settoriali e registri linguistici in modo adeguato
------------------------------------	---

B - Criteri di corrispondenza tra i voti decimali e i livelli tassonomici

Livello	1	2	3	4	5
Voto	1-3	4-5	6	7-8	9-10
Impegno	non partecipa alla attività didattica, si distrae non rispetta gli impegni	partecipa all'attività didattica in modo non continuativo e non rispetta sempre gli impegni	partecipa all'attività didattica e rispetta gli impegni	partecipa attivamente facendo fronte agli impegni con metodo	partecipa attivamente con iniziative personalì, ponendosi come elemento trainante per il gruppo
	ha conoscenze molto	ha conoscenze non	possiede le conoscenze di	possiede conoscenze	possiede conoscenze



Acquisizione dei contenuti	frammentarie, lacunose e superficiali ed incontra gravi difficoltà espressive	approfondite ed evidenza una comprensione piuttosto superficiale dei contenuti	base ed evidenza una comprensione dei contenuti non approfondita	ampie ed articolate e capacità di comprensione approfondita	complete ed organiche ed una capacità di comprensione pronta e precisa
Elaborazione dei contenuti	non sa applicare le conoscenze, commette errori gravi nella esecuzione di compiti semplici e non riesce a condurre analisi	nell'applicare le conoscenze e nell'effettuare analisi commette qualche errore grave	sa applicare le conoscenze pur non rielaborandole e sa effettuare analisi in situazioni semplici	sa applicare le conoscenze e sa effettuare analisi anche in contesti complessi	sa effettuare analisi approfondite e sa applicare le conoscenze anche in ambiti interdisciplinari
Autonomia critica	non sa sintetizzare e rielaborare le conoscenze, neppure se orientato	non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze	sa rielaborare le proprie conoscenze e sa effettuare sintesi in situazioni già	è capace di approfondimenti personali ed è pienamente autonomo	si avvale di un metodo rigoroso e sa operare approfondimenti personali,



		ma sa effettuare sintesi semplici	note	nella rielaborazione	offrendo nuovi spunti
Abilità linguistiche ed espressive	presenta una	si esprime in	si esprime in	possiede un	utilizza
	estrema povertà	forma non	forma corretta	bagaglio	linguaggi
	lessicale ed usa	sempre	e il suo	lessicale ampio	settoriali e
	impropriamente	corretta; si	bagaglio	e vario; si	registri
	termini e legamilogico- sintattici, tanto da compromettere	sforza di utilizzare linguaggi specifici ma	lessicale è vario; utilizza linguaggi specifici con	esprime con chiarezza ed utilizza linguaggi	linguistici sempre appropriati con stile personale
	la comprensione del messaggio	incontra difficoltà	qualche difficoltà	specifici senza difficoltà	e creativo

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione periodica e finale degli studenti è espressa in decimi e concorre alla determinazione dei crediti scolastici. Il voto in condotta insufficiente porta alla "non ammissione alla classe successiva" dell'allievo e, nella classe quinta, alla sua "non ammissione a sostenere l'Esame di Stato".

Per quanto concerne i criteri di valutazione del comportamento i Consigli di Classe faranno riferimento al Regolamento di Istituto (Appendice A).

In particolare per il voto in condotta inferiore alla sufficienza si farà riferimento all'Art. 5: Violenze



fisiche verso gli altri - Reati e compromissione dell'incolumità delle persone.

CRITERI PER L' ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

PREMESSA

Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene durante il triennio della scuola secondaria di II grado e scaturisce dalla media dei voti riportati in tutte le discipline e nel comportamento in sede di scrutinio finale. Si calcola secondo le fasce di riferimento stabilite nella Tabella ministeriale (v. allegato) e sulla base di criteri stabiliti preventivamente dal Consiglio di Classe.

Il calcolo e l'attribuzione dei crediti scolastici è presupposto essenziale e necessario per la definizione del voto finale e la certificazione delle competenze in uscita dal quinto anno.

A partire dall'A.S. 2018/2019, entra in vigore il nuovo Esame di Stato in cui si prevede che il punteggio massimo ottenibile nel triennio, e così determinato, non sia più di 25 ma di 40 crediti (v. Tabella di conversione secondo il Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017).

CRITERI GENERALI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Ai sensi del D.M. n. 42 del 2007 il credito scolastico scaturisce dalla partecipazione alle attività curriculari e complementari ed integrative dell'OF che concorrono a far acquisire esperienze all'interno della scuola di appartenenza.

Nell'attribuzione del credito scolastico per ognuno degli anni del triennio, si tiene conto delle disposizioni vigenti:

- Per gli alunni regolarmente frequentanti il 5° anno secondo la tabella e i criteri stabiliti dal CdC secondo le tipologie individuate;
- oppure, nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito, il credito è attribuito, per l'anno non frequentato, nella misura massima prevista per lo stesso dalla tabella ministeriale, in relazione alla media dei voti conseguita nel penultimo



anno.

Il punteggio massimo così determinato come credito scolastico dovrà essere sommato al punteggio ottenuto dalle prove scritte e orali in sede di Esame di Stato, per determinare il voto finale di maturità.

Le tipologie di attività individuate che concorrono a formare il credito scolastico sono:

- a. valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunto (media dei voti)
- b. assiduità della frequenza
- c. interesse e impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo
- d. partecipazione ad attività complementari e integrative proposte dalla scuola
- e. frequenza e partecipazione alle lezioni della religione o alle attività alternative



NUOVA TABELLA DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

**Allegato A) di cui all'articolo 15, comma 2 del Decreto Legislativo
13.04.2017, n. 62.**

Media dei voti	Fasce di credito III Anno	Fasce di credito IV Anno	Fasce di credito V Anno
$M < 6$			7 - 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

Il credito scolastico è da attribuire nell'ambito delle fasce di credito indicate dalla precedente tabella e va espresso in numero intero.

Se la parte decimale della media dei voti è minore di 0,50 si assegna il punteggio inferiore della banda di oscillazione.

Se la parte decimale della media dei voti è maggiore di 0,50 si assegna il punteggio superiore della banda di oscillazione

Se la parte decimale della media dei voti è pari a 0,50 il punteggio superiore della banda di oscillazione potrà essere assegnato in presenza di almeno 2 dei seguenti indicatori:

- Assiduità della frequenza (percentuale assenze uguale o minore al 10%);
- Interesse e impegno (voto di comportamento 9-10);
- Partecipazione ad attività complementari offerte dalla scuola frequentate assiduamente;
- Essersi distinto nelle attività PCTO (solo corsi diurni).

Per l'attribuzione del punteggio di fascia alta nel caso di sospensione del giudizio, oltre alla validità del criterio già enunciato, lo/la studente/essa dovrà anche conseguire una votazione maggiore o uguale al 7 nella valutazione di almeno una materia con debito formativo sempre in presenza di una media che superi lo 0,50.



CRITERI PER IL RECUPERO DEI DEBITI

Per gli alunni delle classi intermedie che nello scrutinio finale hanno avuto la “sospensione del giudizio” la promozione alla classe successiva avviene quando, nell’esame per il recupero dei debiti, lo studente, in tutte le discipline ha raggiunto almeno la sufficienza.

La scuola, per gli allievi che hanno bisogno di sostegno e/o di recupero, organizza i seguenti interventi:

- recupero in itinere durante l’orario curricolare
- nel periodo aprile-maggio per le classi quinte, recupero e potenziamento ai fini del superamento dell’esame di stato
- al termine dell’attività didattica (attività finalizzata al recupero dei debiti formativi)

Questi interventi sono organizzati dall’Ufficio Presidenza secondo modalità, metodologie e contenuti definiti in termini generali dal Collegio dei Docenti e in termini specifici dal Consiglio di Classe. L’autonomia didattica del docente inoltre consente di organizzare attività di recupero curricolari.

Come ultima risorsa lo studente e la famiglia possono provvedere autonomamente al recupero formativo previa comunicazione alla scuola.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

L’Istituto di Istruzione Superiore “Buccari-Marconi” da anni affronta problematiche di cittadinanza attiva e promuove la riflessione sul dettato costituzionale.

Ciò avviene non soltanto lavorando sulle competenze sociali e civiche, ma anche attuando progetti interni al nostro istituto, come il Progetto E-nvironment sul tema dello sviluppo sostenibile o



aderendo a iniziative provenienti da soggetti esterni, come per esempio il progetto con l'Associazione Libera e Sardegna Solidale per la lotta alle mafie e l'educazione alla legalità.

Nel tempo l'istituto ha così avuto modo di consolidare delle pratiche che sono confluite oggi nel curriculum di seguito qui presentato, che accoglie le innovazioni introdotte dalla legge 107/2015, dal D.Lgs. 62/2017 e dalla più recente L. 20 agosto 2019, n. 92.



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore per l'insegnamento trasversale di Educazione civica è di 33 ore annuali.



Curricolo di Istituto

I.I.S. "BUCCARI-MARCONI" CAGLIARI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



Si allega Curricolo di Educazione civica.

Allegato:

CURRICOLO-EDUCAZIONE-CIVICA_2020_2021.pdf

Approfondimento

Dall'a.s. 2023/24 è attiva presso il Buccari la sezione degli Sport acquatici.

Durante le ore curricolari di educazione motoria i ragazzi seguono a rotazione corsi di canoa e canottaggio, nuoto e vela con i nostri partner in località Su Siccu , a pochi minuti a piedi dalla scuola. I ragazzi sono seguiti da istruttori qualificati e dai nostri docenti di educazione motoria. La sezione degli Sport acquatici è a numero chiuso, i criteri di accettazione sono stati definiti dal Consiglio di istituto. E' previsto un contributo economico da parte delle famiglie. Maggiori informazioni sono disponibili sul modulo di iscrizione.

I nostri corsi:

1. Corso di canoa e canottaggio presso Società canottieri Ichnusa
2. Corso di nuoto presso Piscina Rari Nantes
3. Corso di vela presso LNV (LEGA NAVALE ITALIANA)



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.I.S. "BUCCARI-MARCONI" CAGLIARI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Coding e Robotica**

Corsi della durata di 10h per l'introduzione del Coding e della Robotica.

Livelli previsti: principianti, intermedio, avanzato.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ **Azione n° 2: AI - INTELLIGENZA ARTIFICIALE**

Moduli da 10 h di livello crescente per avvicinare gli studenti alla scoperta delle potenzialità così come degli eventuali pericoli legati all'uso dell'Intelligenza artificiale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ **Azione n° 3: CORSI PYTHON**

Corso base da 10 ore e corso intermedio da 30 ore per avvicinare gli studenti alla conoscenza della programmazione attraverso linguaggio Python.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ **Azione n° 4: SICUREZZA INFORMATICA**

Moduli da 10 ore rivolti agli studenti del triennio finalizzati a fornire conoscenze in merito alla sicurezza dei sistemi informativi e delle reti informatiche.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Dettaglio plesso: I.T.I."GUGLIELMO MARCONI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: CORSI ICDL**

CORSI FINALIZZATI ALL'ACQUISIZIONE DELLA CERTIFICAZIONE INTERNAZIONALE DI ALFABETIZZAZIONE DIGITALE.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PCTO CON GRIMALDI

I PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, svolti a bordo delle navi della flotta del Gruppo Grimaldi, sono proposti a titolo gratuito in affiancamento ai viaggi di istruzione e sono strutturati in linea con le esigenze dei diversi indirizzi scolastici al fine di arricchire la formazione teorica acquisita in classe con attività pratiche sul campo.

I percorsi si svolgono in presenza, nel rispetto dei Protocolli per le misure di contenimento del contagio COVID-19, a bordo di tutte le unità in servizio sui collegamenti marittimi Grimaldi Lines dalla Penisola verso Sardegna, Sicilia, Spagna e Grecia e prevedono una attività di familiarizzazione ed avvicinamento alle professioni del mare, calibrata in base alla permanenza degli studenti sulle navi.

Le attività formative vengono effettuate in nave durante la navigazione con l'ausilio dell'equipaggio di bordo e di partner esterni specializzati.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionari di gradimento.

● PCTO CON E-DISTRIBUZIONE

Percorso di orientamento per la formazione specialistica del comparto elettrico finalizzata all'occupazione nelle imprese dell'indotto di Enel.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionari di gradimento.

● PCTO CON UNICA - UNIVERSITA DEGLI STUDI DI CAGLIARI

Percorsi di Orientamento finalizzati alla scelta della facoltà universitaria in convenzione con Unica.

Sono previsti DUE moduli da 15 ore sui seguenti argomenti:

1. INGEGNERIA MECCANICA, BIOMEDICA ED ECONOMICO GESTIONALE: RUOLI E PROFILI PROFESSIONALI.

2. TRANSIZIONE ENERGETICA, MOBILITA' ELETTRICA ED ELETTRIFICAZIONE: QUALI SFIDE PER IL FUTURO?

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionario di gradimento.

● PCTO CON SARAS E FACOLTA DI INGEGNERIA - UNIVERSITA DEGLI STUDI DI CAGLIARI

Visite guidate presso lo stabilimento Sarlux di Saras e introduzione ai processi produttivi del gruppo Saras: la manutenzione industriale, i biocarburanti, la gassificazione, la produzione elettrica, le risorse umane, la sostenibilità ambientale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Modalità di valutazione prevista

Questionario di gradimento.



● PCTO CON BUREAU VERITAS INSPECTORATE

Visita presso l'azienda del gruppo Bureau Veritas Italia Inspectorate e introduzione ai Servizi di Ispezione e Verifica in ambito marittimo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionario di gradimento.

● PCTO CON OFFICINE MARINA MILITARE

Percorso che si realizza presso le Officine della Marina Militare al fine di far acquisire agli allievi conoscenze in merito a struttura e funzionamento dei motori a combustione interna di piccola - media cilindrata, manutenzione dei motori, elementi di sicurezza specifica del settore.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionario di gradimento.

● PCTO CON AVANADE

Percorso di Informatica legato alla creazione di servizi digitali, in cloud legati alle imprese private e alla Pubblica Amministrazione.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionario di gradimento.

● PCTO CON RETE E-MOBILITY

La Rete di scuole per la Mobilità sostenibile è nata nel 2020 e raccoglie al momento 48 Istituti tecnici dei settori tecnico tecnologico e professionale distribuiti tra 13 regioni; in Sardegna siamo la prima scuola che aderisce alla Rete E-mobility.

I principi della Rete sono ispirati agli obiettivi e ai target dell'agenda 2030 dell'ONU.

Le azioni della Rete prevedono:

1. Formazione degli studenti mirata a creare una cultura di sostenibilità ambientale verso le tematiche dell'energia;
2. Potenziamento dei contatti fra gli Istituti e le aziende della filiera per favorire il trasferimento tecnologico e la formazione continua mediante l'attivazione di percorsi di PCTO e post diploma.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionari di gradimento.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● LABORATORIO DI VIDEOGAMES

Laboratorio finalizzato alla conoscenza e utilizzo dei principali software di programmazione di videogames, allo studio delle varie tipologie di gioco, analisi del mercato videoludico, fino alla creazione di un progetto di gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Innalzamento delle competenze digitali degli allievi.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica

● LABORATORIO DI WEB-RADIO

Progetto finalizzato alla creazione di un POD CAST costruito e gestito dagli studenti, guidati da un esperto esterno e da un tutor interno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Innalzamento nelle competenze di Cittadinanza attiva e di Imprenditorialità.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
	Musica

● CORSO PER IL CONSEGUIMENTO DELLA PATENTE NAUTICA

Il corso di 30 ore fornisce la preparazione teorica necessaria per prepararsi a sostenere l'esame della Patente nautica. E' curato da un docente esperto con la collaborazione di un docente tutor.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Innalzamento delle competenze legate alla disciplina Navigazione.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● CORSI PER LA CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE

I corsi da 40 ore preparano gli studenti per sostenere l'esame di certificazione Cambridge di livello B1 e B2. Sono tenuti da un docente madrelingua esterno in collaborazione con un tutor interno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Innalzamento delle competenze di lingua Inglese.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

● CORSI DI VELA ESTIVI

Corsi di introduzione alla barca a vela tenuti in estate presso lo Yacht Club di Cagliari. I corsi durano 30 ore distribuite nell'arco di una settimana, sono tenuti da istruttori specializzati con la collaborazione di un docente tutor della nostra scuola.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Innalzamento delle competenze nelle discipline motorie ma anche nelle soft skills, in particolare nel lavoro di gruppo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Presso struttura esterna (Yacht Club Cagliari)

● CORSI ICDL

Corsi di 30 ore articolate in sette moduli che preparano gli allievi all'esame per conseguire il



Certificato Interazionale di Alfabetizzazione digitale. I corsi sono tenuti da un esperto informatico in collaborazione con un tutor interno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Innalzamento delle competenze digitali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● PROGETTO ZAURAC - TECNICHE E ARTI MARINARESCE

Corso di introduzione alle tecniche e arti marinaresche per mezzo della barca di proprietà dell'Istituto, "Su Entu", già dal primo anno di istruzione superiore.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Innalzamento dei livelli nella discipline legate alla navigazione ma anche nelle competenze di team working.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

BARCA DELL'ISTITUTO NAUTICO



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

II

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La scuola ha approvato un Protocollo di Accoglienza che accompagna lo studente e la sua famiglia attraverso una serie di step predefiniti dalla conoscenza iniziale alla predisposizione del PEI.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI



La famiglia, lo studente, gli specialisti, il Consiglio di classe, il docente di sostegno, il referente area Inclusione, il Dirigente scolastico.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è parte attiva nella definizione del Progetto Educativo fin dai primi giorni di scuola. Già da settembre dedichiamo un Consiglio di classe speciale alla conoscenza dei bisogni degli studenti BES. Il rapporto della famiglia con il docente referente per area BES è costante in tutto il corso dell'anno scolastico.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Valutazione, continuità e orientamento

Approfondimento

PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA PER STUDENTI BES.

Allegato:

Protocollo accoglienza BES.pdf



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Dirige e coordina tutti i servizi amministrativi e il relativo personale.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online www.portaleargo.it

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Scuola Ambito 10 Cagliari

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete di scopo Meteo.net

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Rete S.O.S Servizi

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con Società Canottieri Ichnusa

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Convenzione con Rari Nantes

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con LEGA NAVALE ITALIANA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON RADIO KALARITANA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con YACHT CLUB CAGLIARI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: CORSI DI INGLESE FINALIZZATI ALLA CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE

Nell'ambito della linea 3.1 PNRR "Nuove competenze e nuovi linguaggi" il Collegio dei docenti ha aderito all'Intervento B finalizzato alla frequenza di corsi di Inglese di livello B1 e B2 per il personale docente.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--

Titolo attività di formazione: COMPETENZE DIGITALI

Corso erogato dall'animatore digitale articolato in diversi moduli: 1.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche
--------------------	---



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

CORSO DI FORMAZIONE SU COMPETENZE DIGITALI

Descrizione dell'attività di formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

INTERNAZIONALIZZAZIONE DEGLI STUDENTI: la mobilità studentesca individuale.**PREMESSA.**

Come è noto la Commissione europea ha lanciato l'idea di uno "Spazio europeo dell'istruzione" con la finalità di rendere l'Europa un luogo di attrazione per studiare, fare ricerca e lavorare nonché di creare le condizioni perché sia un continente aperto che consenta la mobilità degli studenti e dei lavoratori.

Il 22 maggio 2018 il Consiglio europeo ha approvato la nuova "Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente" che riflettono gli sviluppi in ambiti quali i flussi migratori e la diversità culturale. Le competenze linguistiche definite nel 2006 diventano nel 2018 "competenza multilinguistica" e le competenze civiche diventano "competenza in materia di cittadinanza", con un allargamento degli orizzonti pienamente condiviso dal nostro istituto scolastico.

L'Istituto Buccari Marconi si impegna ad abbattere i confini degli stati valorizzando al suo interno l'importanza della mobilità transnazionale di studenti e docenti, nonché potenziando i livelli di apprendimento nella conoscenza di più lingue, condizione necessaria per poter studiare o lavorare all'estero.

Coerentemente, il nostro Istituto attribuisce un grande valore agli studenti stranieri presenti al proprio interno e si impegna a collaborare con le famiglie, le scuole o enti di provenienza per facilitarne l'inserimento ed il successo scolastico.

MOBILITÀ STUDENTESCA INTERNAZIONALE INDIVIDUALE: NORMATIVA DI RIFERIMENTO E REGOLAMENTAZIONE.

Normativa di riferimento:

- **Circolare MIUR n.843 del 10 aprile 2013**
- **Linee guida per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione per la filiera tecnica e professionale** (emanate ai sensi dell'articolo 27, comma 3, del Decreto Legge 23 settembre 2022, n. 144 convertito con modificazioni dalla L. 17 novembre 2022, n. 175)

Il presente paragrafo è finalizzato ad individuare tutte le attività che assicurano trasparenza e coerenza di comportamento tra i diversi Consigli di classe in relazione alle richieste di mobilità studentesca.

PRIMA DELLA PARTENZA.

Prima della partenza è necessario che l'Istituto scolastico riceva tutte le informazioni relative all'Istituto estero, in particolare quelle relative ai programmi di apprendimento, alla durata della permanenza, alle modalità di valutazione, ad eventuali attività extracurricolari e Pcto.

Considerato il significativo valore educativo delle esperienze compiute all'estero, che ovviamente non vanno computate come periodi di assenza dalla frequenza scolastica, le istituzioni scolastiche sono invitate a facilitare tali esperienze e a definire, nel caso di studenti con **"giudizio sospeso"** in qualche materia, procedure idonee a pervenire allo scrutinio finale prima della partenza per il soggiorno di studio o formazione all'estero.

Il Consiglio di classe individua al suo interno un docente tutor con il compito di mantenere i rapporti con lo studente e con la scuola estera.

Sulla base delle informazioni ricevute, il Consiglio di classe elabora un **Contratto formativo** (Learning Agreement) in cui devono essere evidenziati:

- le modalità di interazione tra l'istituto di provenienza italiano e l'istituto ospitante estero (ad esempio, via telematica tramite il docente tutor designato dal Consiglio di classe in cui è inserito l'alunno e un referente dell'istituto ospitante)
- un'analisi dei punti di forza e di fragilità dello studente, corredata di indicazioni su attività didattiche da svolgere prima della partenza e durante il soggiorno all'estero;
- la proposta, per quanto riguarda il piano di studio italiano, di un percorso essenziale di studio focalizzato sui contenuti fondamentali utili per la frequenza dell'anno successivo, non cedendo alla tentazione di richiedere allo studente l'intera gamma di argomenti prevista dalla programmazione elaborata per la classe. Ciò risulta particolarmente importante per le discipline che non sono comprese nel piano di studi dell'istituto straniero;
- gli obiettivi specifici da conseguire (cfr. **Piano di apprendimento**)
- eventuali attività speciali (Pcto, attività extracurricolari)

- modalità di valutazione dell'alunno nella scuola ospitante.

Detto contratto deve essere sottoscritto dai membri del Consiglio di classe, dal Dirigente Scolastico, dalla famiglia e dallo studente.

DURANTE LA FASE DI MOBILITÀ.

Il Contratto formativo prevede l'indicazione da parte dell'istituto italiano di contatti periodici con lo studente per verificare e supportare il lavoro che sta svolgendo.

Il percorso di studio autonomo concordato deve essere finalizzato a un più facile reinserimento nell'istituto italiano, consentendo tuttavia allo studente di vivere l'esperienza di "full immersion" nella realtà dell'istituto straniero.

E' importante che venga definito un monitoraggio a distanza e vengano fissate **scadenze** per l'aggiornamento delle informazioni, per dare il senso della serietà di un impegno reciproco e per contribuire alla crescita dello studente attraverso l'assunzione della responsabilità individuale.

AL RITORNO.

Al termine dell'esperienza all'estero, il Consiglio di classe esamina la documentazione rilasciata dall'Istituto straniero per arrivare ad una verifica delle competenze acquisite rispetto a quelle attese come indicato nel Contratto formativo.

Il Consiglio di classe valuta gli elementi per ammettere direttamente l'allievo alla classe successiva.

Se ritenuto necessario, il Consiglio di classe può sottoporre lo studente a delle prove integrative per pervenire ad una valutazione globale, che tiene conto della valutazione espressa dall'istituto estero sulle materie comuni ai due ordinamenti.

Tale valutazione permette di definire **il credito scolastico** dell'alunno nell'ambito delle relative bande di oscillazione previste dalla vigente normativa.

E' in ogni caso escluso che la scuola possa sottoporre l'alunno ad esami di idoneità che sono previsti dall'ordinamento per altre casistiche.

Se lo studente consegue un titolo di studio nell'istituto straniero, si suggerisce di ottenere dal Consolato italiano di riferimento la **"dichiarazione di valore"** del titolo, utile anche ai fini della individuazione e validazione degli apprendimenti non formali e informali di cui al D.L.vo n.13 del 16 gennaio 2013.