



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

CAIS02300D

I.I.S. "BUCCARI-MARCONI" CAGLIARI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

8

Risultati legati alla progettualità della scuola

8

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

8

Prospettive di sviluppo

26



Contesto

Analisi del contesto

L'Istituto Buccari Marconi nasce dall'accorpamento dei due Istituti tecnici di lunga tradizione della città di Cagliari: l'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica Buccari e l'Istituto Tecnico Industriale G.Marconi.

Tale accorpamento, avvenuto nell'anno 2013-2014, ha portato alla nascita dell'attuale istituto Buccari-Marconi con le sue diverse specializzazioni: Conduzione del mezzo navale e Conduzione di Apparat e Impianti marittimi (sede Buccari), Elettronica/Elettrotecnica e Informatica (sede Marconi).

L' Istituto è inserito nella realtà territoriale dell'Ambito 10 di Cagliari, opera nel sud della Sardegna ed ha un bacino di utenza molto vasto.

Il numero complessivo di allievi, da alcuni anni, si attesta intorno alle 750 unità nei due plessi.

L'istituto offre anche una consolidata tradizione di corsi di secondo livello (secondo e terzo periodo) per gli studenti lavoratori negli indirizzi Elettrotecnica e Informatica.

La provenienza degli studenti è per oltre il 70% da più di 47 differenti paesi della provincia di Cagliari, con un tasso di pendolarismo tra i più alti registrati negli istituti cittadini.

L'utenza si presenta eterogenea per provenienza, condizioni socioeconomiche e background culturale.

L'eterogeneità della popolazione scolastica si manifesta anche attraverso differenti stili e tempi di , riconducibili a disabilità certificate ai sensi della L.104/92, a disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) ai sensi della L.170/2010, e alla presenza di Bisogni Educativi Speciali (BES) transitori o permanenti.

Gli studenti con cittadinanza non italiana rappresentano una percentuale contenuta della popolazione scolastica e risultano, nella maggior parte dei casi, ben integrati nel contesto educativo. La ricchezza di diversità rappresenta, per la scuola, un'opportunità di crescita e di inclusione che permette di sperimentare concretamente la diversità come valore e di co-costruire percorsi di convivenza civile e democratica.

Le alleanze territoriali.

Nel triennio **2022-2025** il contesto in cui opera l'Istituto Buccari Marconi, ovvero la Città Metropolitana di Cagliari, ha offerto una moltitudine di opportunità che l'Istituto ha saputo cogliere per elaborare un'offerta formativa più ampia e moderna.

Nello specifico, l'Istituto ha sviluppato importanti alleanze territoriali per la lotta alla dispersione scolastica, in particolar modo nelle aree dell' **Educazione ad uno stile di vita sano** e della **Internazionalizzazione e potenziamento delle Competenza multilinguistica**.

Grazie alla vicinanza al Molo di Su Siccu e alle società sportive ivi presenti, l'Istituto Buccari ha ritrovato un rapporto diretto e costante con il mare.



L'Istituto infatti ha inaugurato il **"Biennio degli sport acquatici"** offrendo ai propri studenti la possibilità di praticare in ogni stagione, all'interno delle ore di Educazione motoria, corsi di nuoto, canoa/canottaggio e vela, in convenzione con le Società sportive Rari Nantes e Società Canottieri Ichnusa, le quali mettono a disposizione strutture sportive, attrezzature e istruttori specializzati.

In aggiunta, grazie all'imbarcazione "Su Entu", un ketch di 12 metri di proprietà della scuola, gli studenti sono stati impegnati in orario extracurricolare nel laboratorio di arti marinesche che ha consentito agli alunni e alle alunne di sviluppare competenze di navigazione già dal primo anno di frequenza.

Per la prima volta nel triennio 2022-2025 gli studenti hanno potuto partecipare a competizioni sportive oltre mare organizzate dalla Re.Na., Rete nazionale dei Nautici, a Genova, Palermo e Civitavecchia.

L'Istituto inoltre dispone di un buon numero di biciclette in prestito dalla **Città Metropolitana**; la presenza della vicina pista ciclabile ha offerto la possibilità di inaugurare percorsi didattici di educazione ad uno stile di vita sano e alla **mobilità sostenibile** utilizzando le piste ciclabili e i parchi cittadini di Molentargius e di Terramaini.

Attraverso i laboratori co-curricolari realizzati con i progetti "Fuoriclasse" 1 e 2 (Investimento 1.4 della Missione 4 del PNRR dedicato alla "Riduzione dei divari territoriali") circa ottanta studenti sia del Buccari che del Marconi hanno potuto frequentare gratuitamente i **Campi estivi settimanali di vela, wind-surf e catamarano** offerti dallo Yacht Club e dal Windsurfing Club di Cagliari.

Nella sede Marconi la ricostituzione del Comitato Sportivo Studentesco ha consentito ai nostri studenti di allenarsi anche in orario extracurricolare e partecipare alle competizioni del **Campionato sportivo provinciale** nei settori basket, calcio a cinque, atletica leggera.

Infine con il laboratorio co-curricolare dedicato al **Brazilian Jiu-Jitsu** realizzato grazie al Partenariato con l'Associazione sportiva "Riot Academy", gli studenti del Marconi hanno potuto sperimentare non solo un'introduzione alle tecniche di difesa personale ma soprattutto allenamenti finalizzati alla gestione dello stress e al controllo della propria forza.

Nel settore dell'**Internazionalizzazione**, nel triennio 2022-2025 sono stati fatti enormi passi avanti nel potenziamento della lingua Inglese.

Avvalendosi del Partenariato con un ente certificatore Cambridge, l'Istituto ha offerto ogni anno, sia gli studenti che al personale docente, corsi di Inglese tenuti da docenti madrelingua finalizzati al conseguimento di una certificazione riconosciuta nel sistema **EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche)**. Grazie ai finanziamenti PNRR i corsi sono stati completamente gratuiti sia per gli studenti che per il personale docente.

Complessivamente ottantuno studenti e trentuno docenti hanno conseguito un attestato di certificazione linguistica del **QCER (Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue)**.

Per la prima volta nella storia dell'Istituto sei docenti hanno frequentato i corsi sulla metodologia Content Language Integrated learning (CLIL) e tre di essi hanno conseguito la certificazione finale.

Infatti il Triennio 2022 -2025 inoltre è stato caratterizzato da un'intensa **attività di formazione per il personale docente**.



Oltre ai già menzionati corsi di Inglese e sulla metodologia CLIL, il personale docente nelle ore serali ha partecipato a corsi di alfabetizzazione e potenziamento delle competenze digitali, studio dell'intelligenza artificiale, utilizzo delle Escape room nella didattica, corsi su Emotional learning, sulla metodologia del Debate, sulla Programmazione e sulla Transizione digitale, tenuti a scuola in orario extracurricolare da esperti esterni ed interni.

Infine, altre importanti alleanze con il territorio sono state realizzate attraverso i percorsi di **Formazione Scuola Lavoro** con le aziende locali del tessuto economico corrispondente ai nostri indirizzi di studio. Numerosi gli studenti del Buccari Marconi che a seguito dei percorsi di Formazione Scuola Lavoro hanno trovato diretto ingresso nel mondo del lavoro.

A dimostrazione di ciò, nella Ricerca Eduscopio l'Istituto Marconi si è riconfermato in ogni anno del triennio miglior Istituto di Cagliari per il tasso di occupazione dei nostri diplomati e per la coerenza tra il percorso di studi e il lavoro.

CONVENZIONI IN ESSERE

1. ISTITUTO TRASPORTI E LOGISTICA BUCCARI

- Convenzione con Grimaldi Lines
- Convenzione con Gruppo Bureau Veritas Italia Inspectorate
- Convenzione con Officine Marina Militare
- Convenzione con Agenzia marittima Cincotta SRL
- Convenzione con Rimorchiatori sardi SRL
- Convenzione con Rete territoriale aziende Sarroch
- Convenzione con Società Sarlux/Gruppo Saras
- Convenzione con Associazione culturale Imago Mundi per la partecipazione all'evento "Monumenti aperti"
- Convenzione con Università degli studi di Cagliari per l'Orientamento universitario

2. ISTITUTO TECNICO AD INDIRIZZO ELETTRONICO/ELETTROTECNICO ED INFORMATICO MARCONI

- Convenzione con Enel distribuzione , Elecnor, Consorzio Karel
- Convenzione con Società Sarlux/Gruppo Saras
- Convenzione Reta nazionale E-Mobility
- Convenzione con Rete territoriale aziende Sarroch
- Convenzione con Gruppo Avanade
- Convenzione con Asse4
- Convenzione con Arduino Group Cagliari
- Convenzione con Teatro lirico di Cagliari
- Convenzione con Università degli studi di Cagliari per l'Orientamento universitari
- Convenzione con Università degli studi di Cagliari per l'Orientamento universitario



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Per ogni anno scolastico dal 2022 al 2025 sono stati offerti agli studenti corsi di Inglese finalizzati al conseguimento delle certificazioni Cambridge con la preparazione da parte di docenti madrelingua. Nel complesso nel triennio 2022-25 ottantuno alunni del Buccari Marconi hanno superato con successo gli esami di certificazione linguistica.

L'Istituto Buccari Marconi ha conseguentemente ottenuto il premio come miglior Istituto scolastico esordiente nelle certificazioni Cambridge da parte della scuola organizzatrice degli esami; inoltre otto studenti meritevoli sono stati selezionati come beneficiari di borse di studio al fine di continuare a studiare Inglese in modo autonomo al di fuori della realtà scolastica.

Allo stesso tempo l'Istituto ha investito importanti risorse del Pnrr nel potenziamento linguistico del personale docente: 31 docenti hanno frequentato corsi finalizzati al conseguimento per la certificazione linguistica Cambridge e sei di essi per la prima volta nella storia dell'Istituto hanno frequentato i corsi per la certificazione della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL).

Risultati raggiunti

Risultati raggiunti nelle certificazioni linguistiche degli studenti:

n. 14 certificazioni di livello A2
n.29 certificazioni di livello B1
n.29 certificazioni di livello B2
n.9 certificazioni di livello C1

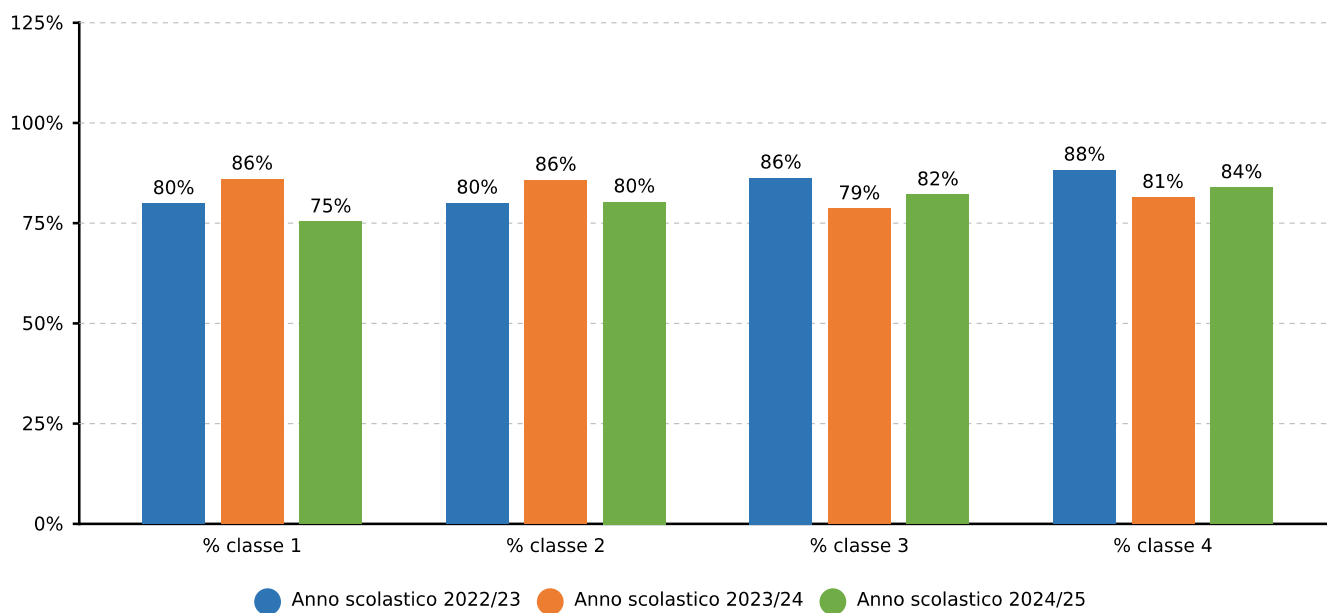
Risultati raggiunti nelle certificazioni linguistiche del personale docente:

n. 24 docenti hanno completato con successo i corsi di livello B2
n.3 docenti hanno conseguito la certificazione nella metodologia CLIL.

Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Per ogni annualità dal 2022 al 2025 l'Istituto ha offerto corsi di supporto per il rafforzamento delle competenze matematiche sia sotto forma di sportello didattico in orario curricolare sia come corsi di recupero dei debiti formativi.

È stato attivato uno sportello on line di matematica su richiesta degli studenti, in orario pomeridiano, dal lunedì al venerdì, rivolto ad un numero massimo di 5 alunni con la finalità di offrire agli studenti un servizio di consulenza, guida, sostegno e assistenza nel processo di apprendimento con interventi personalizzati.

Con il Progetto "Navigare e progettare con le STEM", finanziato dall'azione PNRR "Nuove competenze e nuovi linguaggi", sono stati offerti corsi di potenziamento in orario extracurricolare nelle seguenti aree di studio:

Matematica applicata ai Sistemi automatici e all'Elettronica
ICDL (certificazione internazionale di alfabetizzazione digitale)
Domotica
Illuminotecnica
Sicurezza informatica
Intelligenza artificiale
Coding e Robotica
Programmazione con linguaggio Python
Reti di comunicazione in ambito elettronico ed elettrotecnico
Automazione a bordo con i PLC
Programmazione con i Robot Lego

Risultati raggiunti

L'analisi dei dati delle prove INVALSI di Matematica 2025, riferiti alle classi quinte, evidenzia risultati complessivamente molto positivi e in linea con il percorso di miglioramento perseguito dall'Istituto.

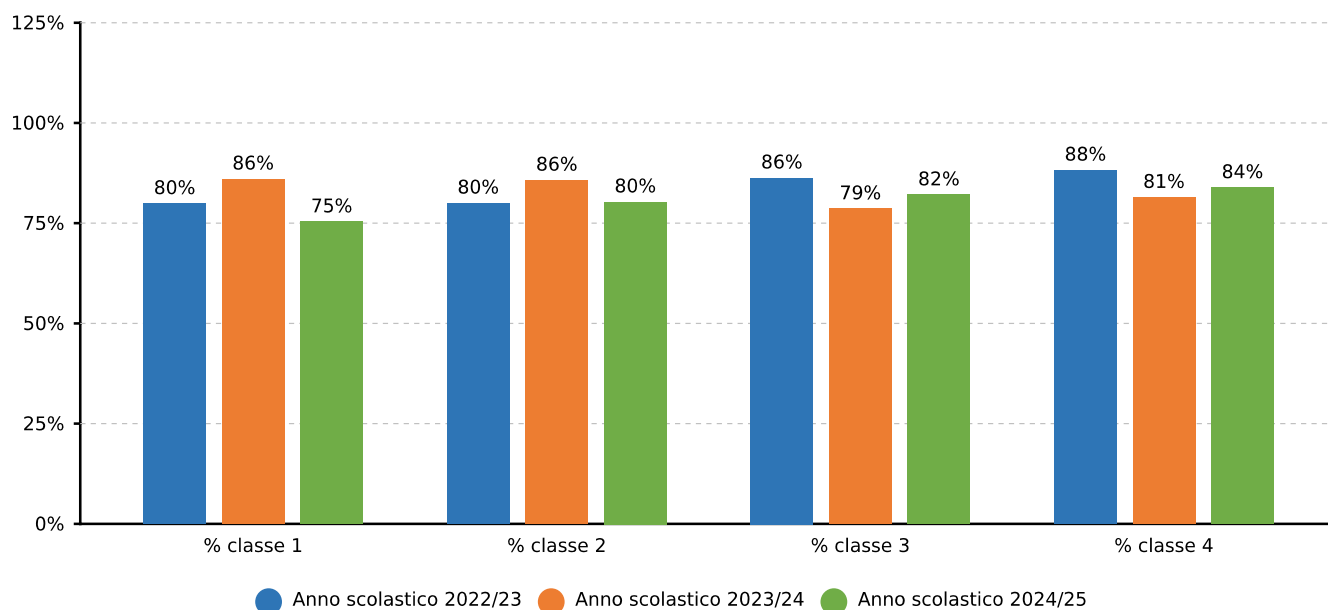
Il punteggio medio delle classi quinte dell'Istituto (184,3) risulta superiore di 13,9 punti rispetto alla media regionale (170,4); superiore di 8,1 punti rispetto alla media del Sud e delle Isole (176,2); solo 2,7 punti inferiore alla media nazionale (187,0).

Questi dati confermano un livello di competenza matematica significativamente più alto rispetto al contesto territoriale e un avvicinamento sostanziale alla media italiana, obiettivo prioritario del piano di miglioramento dell'Istituto.

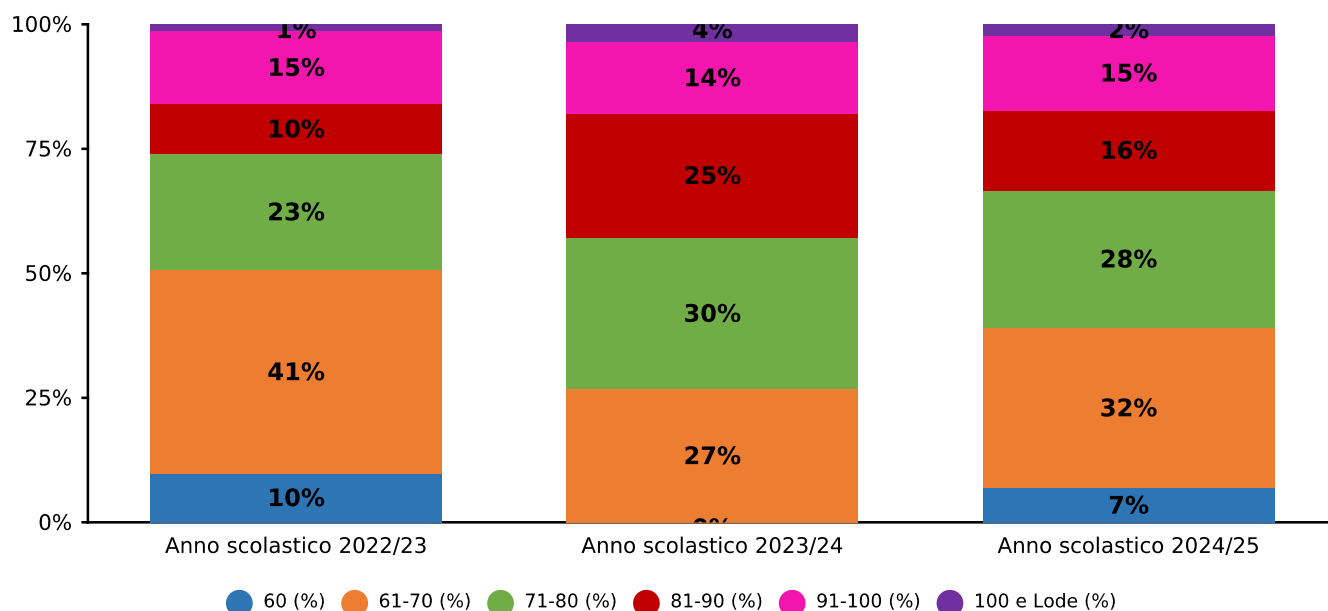
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Partecipazione a Monumenti aperti edizioni 2024 e 2025.

L'Istituto ha aderito alla manifestazione che da anni apre i monumenti della città e affida agli studenti cittadini il compito di guidare visitatori locali e turisti nella conoscenza del patrimonio culturale locale. Ogni anno un gruppo di circa trenta studenti "adotta" un luogo significativo della città di Cagliari con l'intento di contribuire a diffondere la cultura e le tradizioni storiche cittadine. Per due anni di seguito la scelta è caduta sui nostri "vicini di casa" e partner nel progetto di potenziamento degli sport acquatici, la Società Canottieri Icnhusa, ubicata lungo la Calata dei Trinitari.

Gli studenti, guidati dai loro docenti del gruppo di progetto, hanno studiato la storia di una delle più antiche società sportive sarde tra quelle ancora in attività.

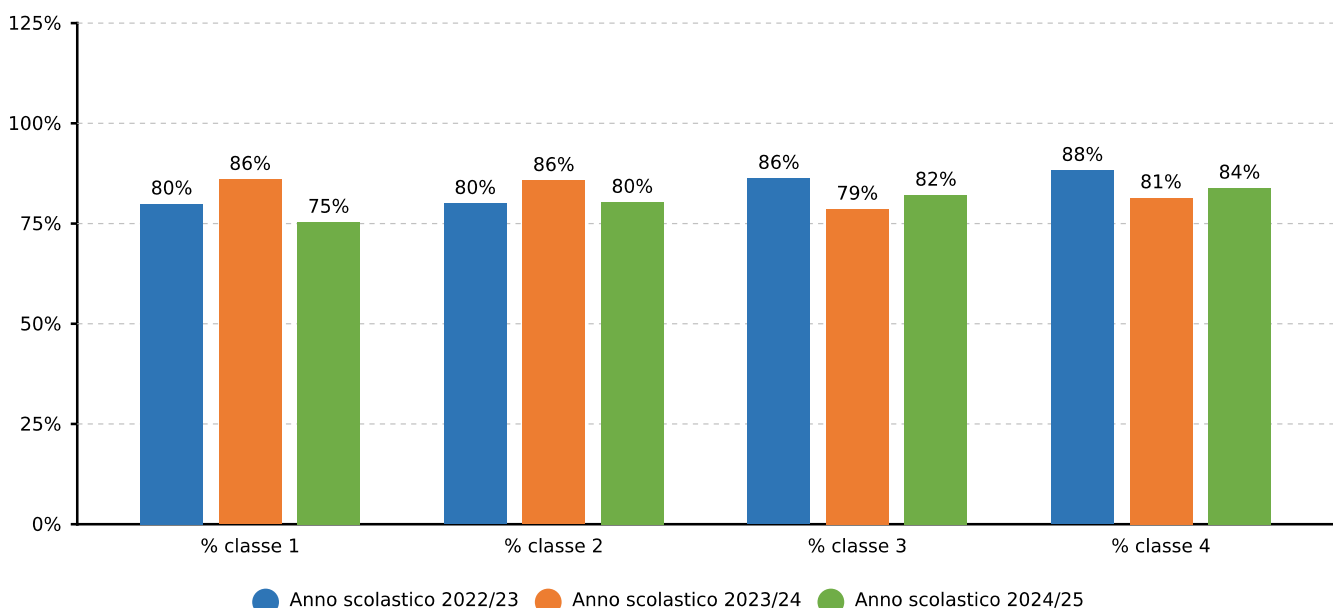
Ripercorrere la storia dei personaggi illustri che hanno frequentato i Canottieri e la storia dell'espansione del porto di Cagliari consente di approfondire una parte importante della storia cittadina dall'inizio del '900 fino ai giorni nostri.

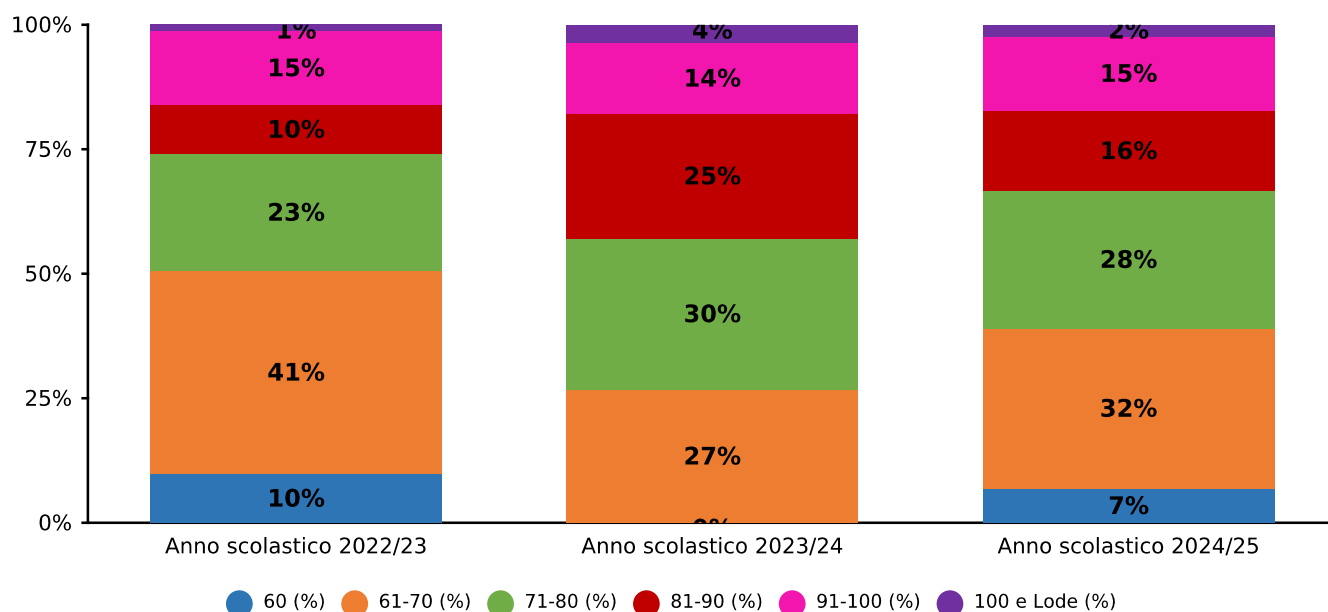
Risultati raggiunti

Circa trenta ragazzi hanno raccontato ai visitatori e ai turisti la storia di una delle più antiche società sportive della città, conseguendo un attestato di PCTO della durata di 20 ore.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI




Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

PROGETTI WEB-RADIO e VIDEOGAMES.

Nel triennio 2022-25 l'Istituto per la prima volta ha realizzato, grazie alla linea di finanziamento PNRR Fuoriclasse "Azioni di lotta ai divari territoriali", due progetti indirizzati all'esplorazione della produzione di contenuti multimediali: la Web-radio e l'ideazione di Videogames.

Il progetto Web-radio è stato finalizzato alla creazione di un PODCAST realizzato dagli studenti guidati da un esperto esterno e da un tutor interno. Il laboratorio ha coinvolto gli studenti del Marconi, in classi aperte, i quali, guidati da un esperto esterno di Radio Kalaritana, hanno realizzato un PODCAST di approfondimento sui fatti di attualità, in particolare sulle guerre contemporanee. In questo modo gli studenti e le studentesse hanno potuto sviluppare anche competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture.

Allo stesso tempo hanno sviluppato le proprie competenze digitali e nel settore della comunicazione multimediale.

Il laboratorio "Scrittura e ideazione di videogames" è stato realizzato da un esperto di Media designer e da un docente interno; ha riscosso un successo enorme tra gli studenti del Marconi, portando alla proposizione di una seconda edizione. Gli studenti hanno imparato a realizzare dei mini progetti utilizzando in partenza software di videogame a blocchi per poi passare a software più complessi e capire le funzionalità basilari del codice.

Risultati raggiunti

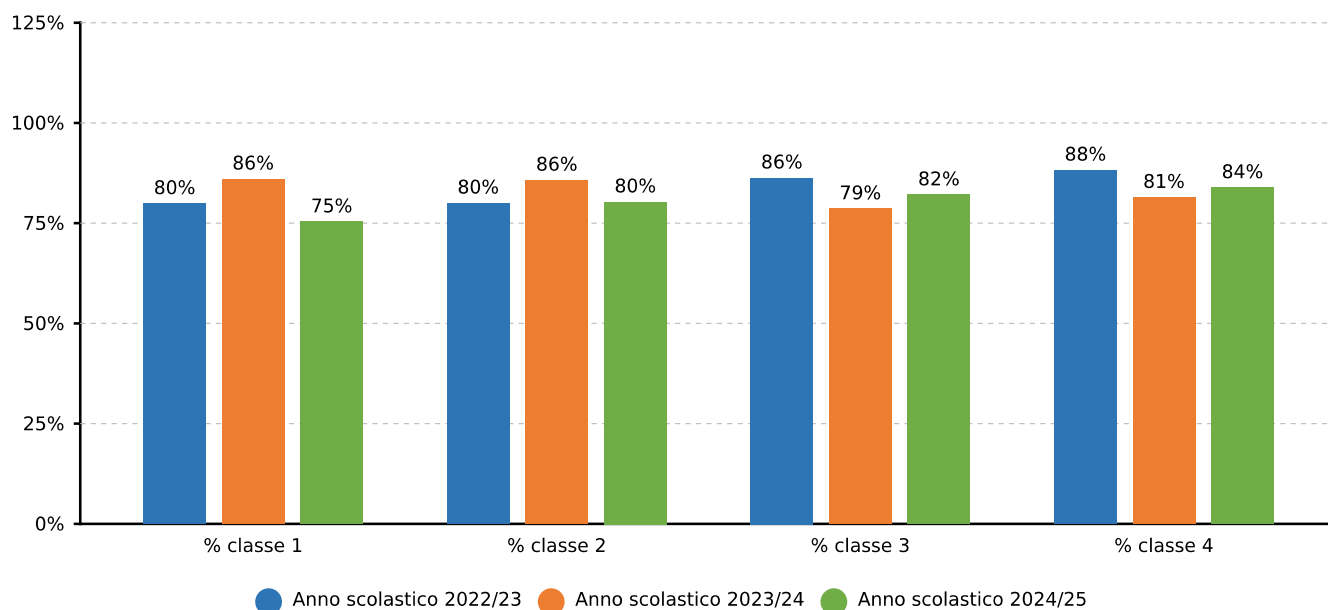
Complessivamente sono dodici gli studenti che hanno completato il Laboratorio Web-radio della durata di diciotto ore e conseguito l'attestato di partecipazione; è stato realizzato un Podcast di musica e attualità ospitato nel sito web della scuola.

Il laboratorio di Videogames è stato frequentato da più di quaranta studenti; in conclusione gli studenti hanno realizzato dei progetti di gruppo di ideazione di videogiochi e li hanno presentati al resto dei compagni.

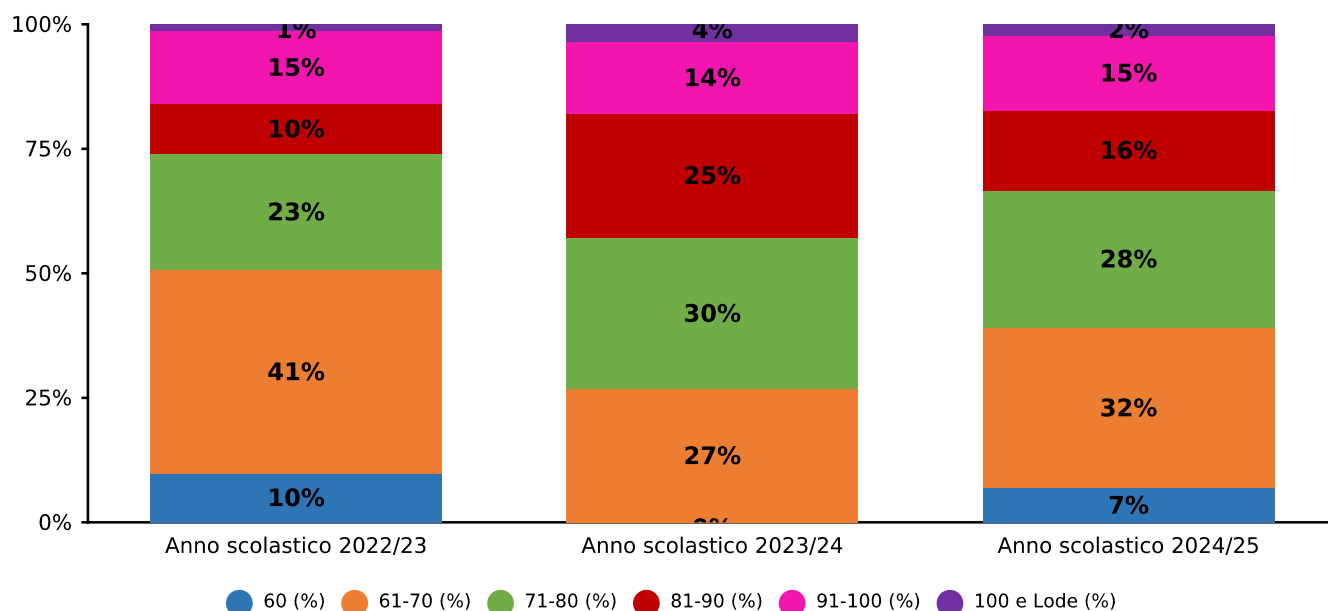
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

L'Istituto nel triennio 2022-25 ha avviato un progetto di mobilità sostenibile in partnership con la Città metropolitana di Cagliari che ha prestato agli studenti quaranta biciclette, divise tra le sue sedi. Durante le ore di educazione motoria gli alunni e le alunne hanno imparato ad esplorare i dintorni scolastici in bici e a frequentare le vicine piste ciclabili che conducono fino ai parchi cittadini.

Inoltre dall'A.S. 2022/23 è stato istituito il Biennio degli sport acquatici: due sezioni dell'Istituto nautico frequentano in orario curricolare le vicine società sportive, la piscina Rarinales e la Società canottieri Ichnusa, con cui sono stati siglati dei Partenariati.

Una rappresentanza degli studenti del Buccari ogni anno ha partecipato alle competizioni nazionali organizzate dalla Rete dei Nautici come il Palio remiero a Genova, a Palermo e a Civitavecchia.

La sede Marconi ha ricostituito il Comitato Sportivo Studentesco, così che gli studenti hanno potuto frequentare in orario pomeridiano laboratori di potenziamento di calcio, basket e atletica.

L'Istituto nel suo complesso aderisce al Progetto ministeriale Studente Atleta di alto livello. Gli studenti sportivi che soddisfano i requisiti richiesti dal MIM hanno avuto diritto ad un Progetto Formativo Personalizzato che consente di conciliare l'impegno scolastico con gli impegni sportivi.

Risultati raggiunti

Il numero di studenti aderenti al Progetto Studente Atleta di Alto livello è cresciuto in modo importante nell'arco del triennio.

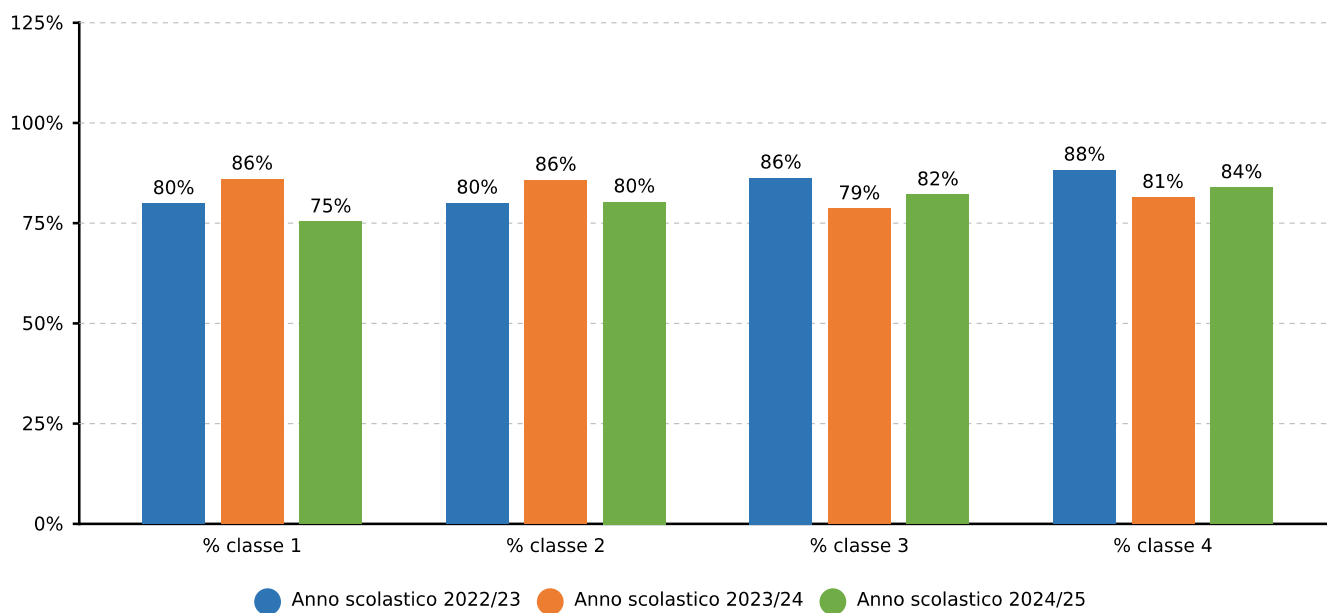
Complessivamente, in tre anni l'Istituto ha elaborato settantanove Progetti Formativi Personalizzati per i propri studenti - atleti.

Gli studenti atleti grazie ai Piani Formativi Personalizzati sono riusciti ad organizzare al meglio i propri impegni sia scolastici che sportivi e hanno conseguito, nella stragrande maggioranza, ottimi risultati negli apprendimenti

Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nell'ambito delle attività finanziate dalla linea di investimento del PNRR 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" l'Istituto ha programmato e realizzato dieci laboratori in orario extracurricolare sulle competenze STEM, di cui quattro dedicati allo sviluppo delle competenze digitali:

1. Corso ICDL finalizzato alla certificazione internazionale di alfabetizzazione digitale
2. Corso su Cyber-security e sicurezza informatica
3. Corso su programmazione in linguaggio Python
4. Corso sulle reti di comunicazione in ambito elettrico/elettrotecnico

Per quanto riguarda il personale, il progetto Pnrr "Learning community" (Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali, DM 65/2023) ha costruito all'interno dell'Istituto una comunità di apprendimento permanente che costruisce cultura condivisa nell'ambito delle competenze digitali, sia del personale che degli studenti.

La riflessione attivata è stata indirizzata al potenziamento delle competenze digitali di tutti gli attori scolastici in relazione alle CompDigEdu; il gruppo di lavoro ha elaborato il Curricolo scolastico sulle competenze digitali, con particolare attenzione all'educazione alla cittadinanza digitale, all'utilizzo responsabile dell'intelligenza artificiale e alla cybersicurezza.

Il Curricolo sulle competenze digitali è stato approvato dal Collegio dei docenti e fa oggi parte in modo trasversale della programmazione di diverse discipline.

Per quanto riguarda il personale ATA è stato realizzato un corso di aggiornamento sulla digitalizzazione dell'azione amministrativa, con un focus sul ciclo di vita del documento amministrativo tra esigenze di Trasparenza e di Privacy.

Risultati raggiunti

Elaborazione e condivisione del Curricolo sulle competenze digitali, dalla classe prima alla classe quinta.

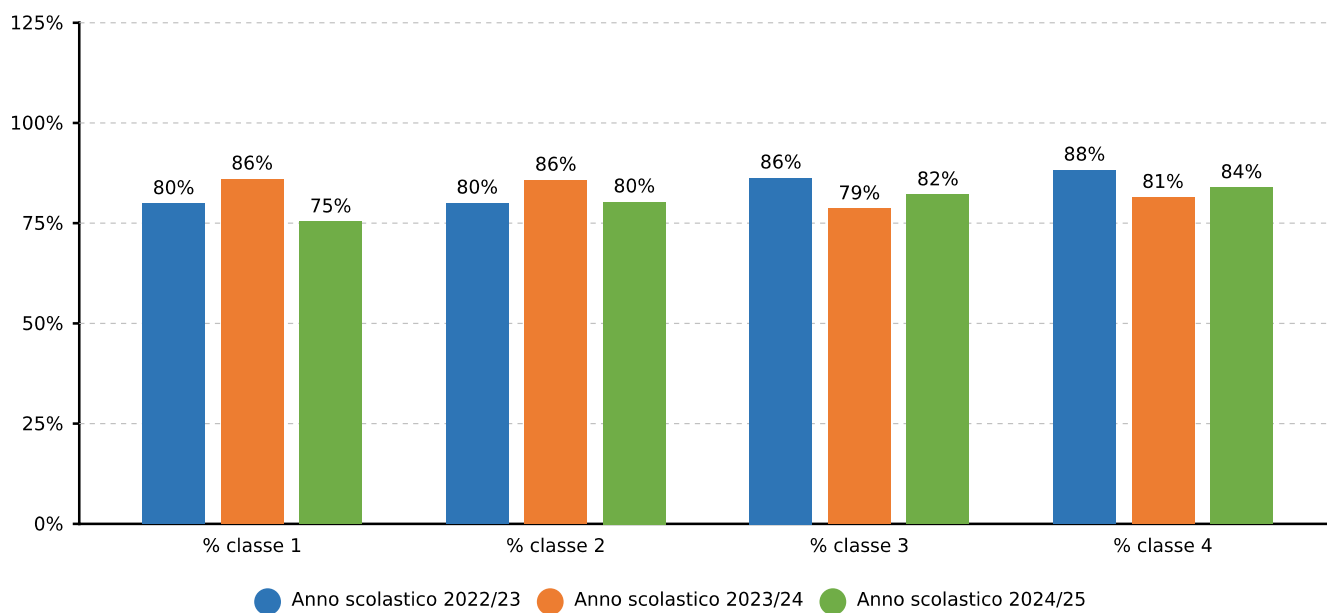
Complessivamente, sono stati sessantacinque gli studenti e le studentesse che hanno frequentato i corsi extracurricolari sul potenziamento delle competenze digitali (corsi ICDL, Robotica, Domotica, Intelligenza artificiale) e conseguito l'attestato finale.

In relazione alla formazione del personale, quindici tra docenti dello Staff del Dirigente e Assistenti amministrativi hanno frequentato il corso di aggiornamento sulla Digitalizzazione dei documenti amministrativi e conseguito l'attestato finale; cinquantaquattro tra docenti e personale ATA hanno invece conseguito gli attestati dei Laboratori di formazione sul campo di Digitalizzazione informatica, Debate, Emotional learning, Intelligenza artificiale, Escape room nella didattica, Programmazione Web e per Sistemista di rete.

Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

L'Istituto si è dotato di un Team per l'emergenza legato ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo- Il Team ha elaborato un Vademecum, condiviso con tutta la comunità scolastica, che illustra le diverse strategie per affrontare casi di bullismo a scuola e di cyberbullismo anche al di fuori della scuola affinché tutto il personale sia formato su come affrontare l'emergenza e abbia punti di riferimento chiari.

Nell'area Inclusione sono state portate avanti collaborazioni efficaci con le comunità educative del territorio che hanno ospitato alunni in situazione di disagio sociale e cognitivo. Grazie al lavoro dei GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) sono stati rafforzati i legami con le famiglie degli studenti con bisogni educativi speciali.

La lotta alla dispersione scolastica è stata portata avanti con il Progetto "Fuoriclasse" (Missione 1.4 del Pnrr "Azioni volte alla riduzione dei divari territoriali") con cui sono state realizzate attività di Mentoring individualizzato, intese anche come recupero della motivazione allo studio e supporto nella elaborazione di un metodo di studio personalizzato, che intercetti e valorizzi lo stile di apprendimento di ciascuno. Sono inoltre state realizzate numerose attività di potenziamento delle competenze di base per piccolo gruppi, specie in Matematica, Fisica, Informatica, Inglese.

L'istituto ha inoltre offerto uno sportello di ascolto psico-pedagogico in orario curricolare tenuto da una psicologa e da una pedagoga.

Risultati raggiunti

L'Istituto nel triennio ha visto raddoppiare il numero degli studenti con bisogni educativi speciali; riteniamo questo risultato lusinghiero perché ci fa comprendere che siamo percepiti come una scuola attenta all'ascolto e accogliente, in cui la diversità e l'inclusione costituiscono valori praticati e non esibiti.

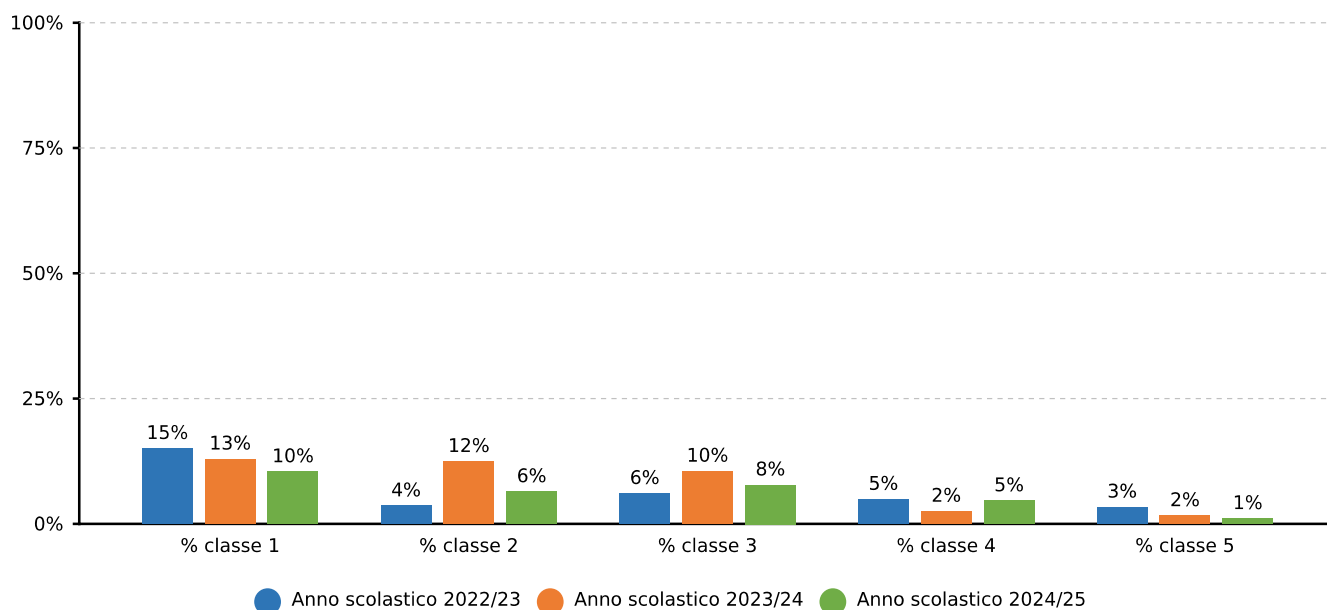
Con il Progetto di lotta alla dispersione scolastica del Pnrr "Fuoriclasse 1" sono stati 351, di cui 322 ragazzi e 29 ragazze, gli studenti destinatari di azioni di supporto personalizzato come il Mentoring e di corsi di potenziamento che hanno conseguito l'attestato finale di partecipazione. Infine con il Progetto "Fuoriclasse 2", proseguimento della prima edizione, sono stati 265 gli studenti raggiunti da percorsi personalizzati di supporto, di cui 29 ragazze e 236 ragazzi.

Nell'ambito dello Sportello di ascolto, sono stati 43 i ragazzi che hanno usufruito del servizio.

Evidenze



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Nella triennalità 2022 -25 l'Istituto ha individuato nuovi partner per la realizzazione dei PCTO e ha pienamente soddisfatto i requisiti richiesti dalla normativa vigente, realizzando un'offerta variegata e coerente con gli indirizzi di studio.

Di seguito le Convenzioni siglate nel triennio:

1. ISTITUTO TRASPORTI E LOGISTICA BUCCARI

Convenzione con Grimaldi Lines

Convenzione con Gruppo Bureau Veritas Italia Inspectorate

Convenzione con Officine Marina Militare

Convenzione con Agenzia marittima Cincotta SRL

Convenzione con Rimorchiatori sardi SRL

Convenzione con Rete territoriale aziende Sarroch

Convenzione con Associazione culturale Imago Mundi per la partecipazione all'evento "Monumenti aperti"

Convenzione con Università degli studi di Cagliari per l'Orientamento universitario

2. ISTITUTO TECNICO AD INDIRIZZO ELETTRONICO/ELETTROTECNICO ED INFORMATICO MARCONI

Convenzione con Enel distribuzione , Elecnor, Consorzio Karel

Convenzione con Società Sarlux/Gruppo Saras

Convenzione Reta nazionale E-Mobility

Convenzione con Rete territoriale aziende Sarroch

Convenzione con Gruppo Avanade

Convenzione con Asse4

Convenzione con Arduino Group Cagliari

Convenzione con Teatro lirico di Cagliari

Convenzione con Università degli studi di Cagliari per l'Orientamento universitario

Risultati raggiunti

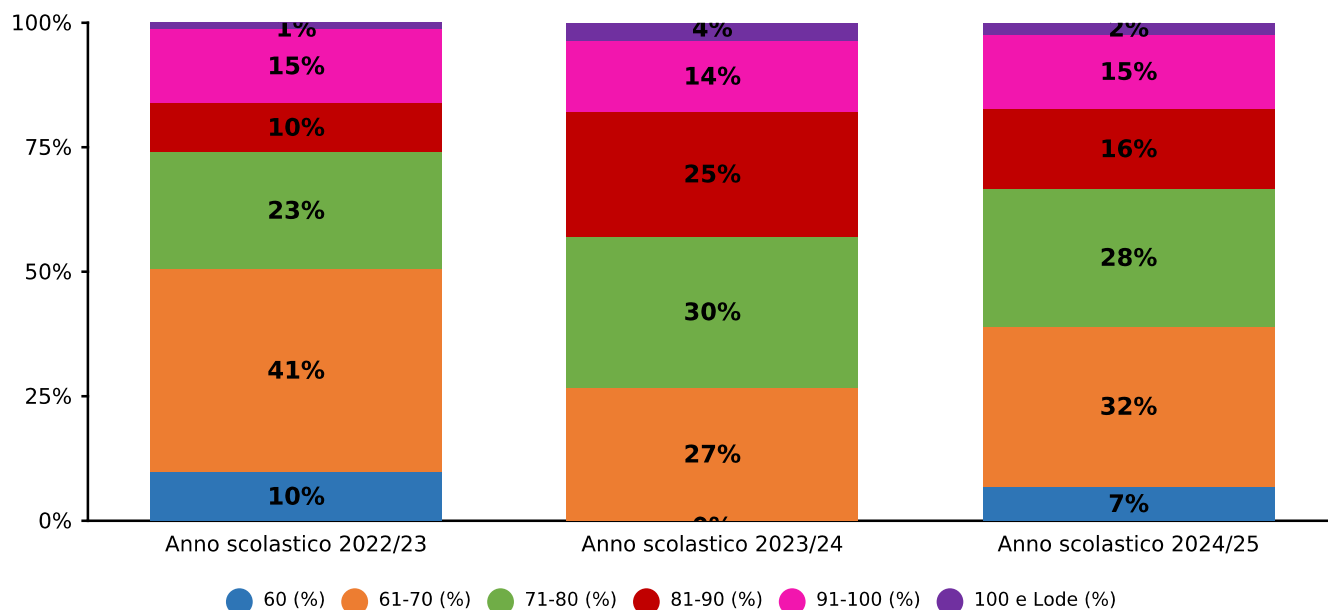
Tutti gli studenti dell'Istituto hanno realizzato attività di PCTO per almeno 150 ore, talvolta anche di più. Dai questionari di gradimento emerge un buon apprezzamento delle attività proposte.

I questionari vengono utilizzati dai docenti referenti per i PCTO per esprimere una valutazione finale sulle aziende partner e valutare quali convenzioni rinnovare e quali no perchè poco coerenti con gli indirizzi di studio e poco apprezzati dagli studenti.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

L'Istituto Buccari Marconi ha aderito alla riforma dell'Orientamento di cui al DM 63/2023, con cui in ogni scuola secondaria sono state istituite le figure del docente Orientatore e dei docenti Tutor per l'orientamento.

Dopo la frequenza di appositi moduli formativi, è stato nominato il Gruppo per l'Orientamento, formato da dodici tutor e un orientatore, con l'obiettivo di aiutare gli studenti del triennio delle scuole superiori di secondo grado a effettuare scelte consapevoli e costruire percorsi di studio personalizzati.

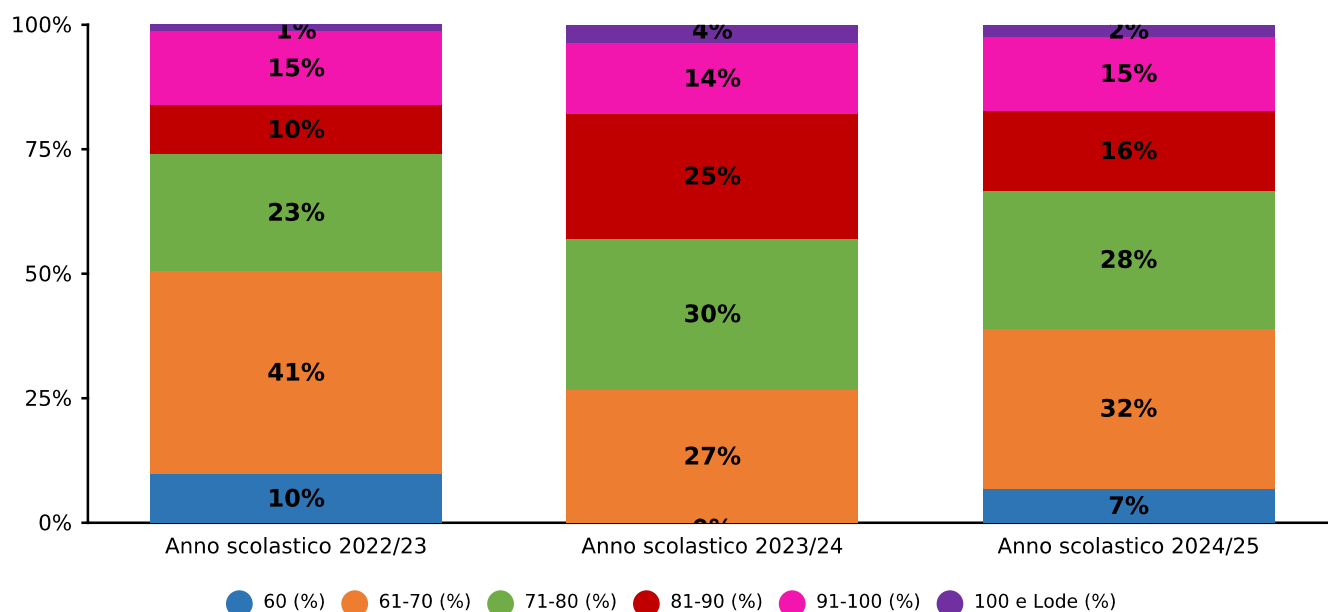
Il docente tutor favorisce la personalizzazione dei percorsi degli studenti delle classi terze, quarte e quinte, la loro crescita personale e formativa, aiutandoli a raggiungere i loro obiettivi e sviluppando le loro competenze in prospettiva del loro personale progetto di vita culturale e professionale. In particolare, supporta gli studenti che hanno difficoltà e promuove il potenziamento di coloro che hanno talenti particolari. Importante assume anche il ruolo di "consigliere" delle famiglie, insieme al docente orientatore, nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento prevista dalle Linee guida.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022-2025 le classi del triennio hanno partecipato a 30 ore di Moduli per l'Orientamento per ogni anno scolastico.

Le trenta ore sono dedicate in parte alla didattica orientativa, ovvero attività di peer tutoring, in parte ad incontri con esperti esterni rappresentativi delle principali aziende e realtà lavorative del territorio e con l'Università agli studi di Cagliari, specie con la Facoltà di Ingegneria e Architettura.

Evidenze


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI




Prospettive di sviluppo

L'Istituto Buccari Marconi intende rafforzare nel triennio 2025.2028 alcuni dei percorsi già portati avanti con successo, in particolare nel campo della Internazionalizzazione della scuola, attraverso l'apertura alla mobilità studentesca e del personale docente con il **Programma Erasmus+**, su cui già un Gruppo di lavoro prepara la candidatura nel corrente anno scolastico.

Una seconda importante prospettiva di sviluppo da perseguire è il potenziamento dello studio dell' **Italiano come L2** per gli studenti stranieri in costante crescita nel nostro Istituto attraverso progetti di alfabetizzazione in orario sia curricolare che extracurricolare e con il supporto dei corsi offerti da CPIA di Cagliari.

Un altro importante percorso da potenziare è il settore della **Mobilità sostenibile ed elettrica**, già inaugurata con la partecipazione alla Rete E-mobility; l'Istituto Marconi è l'unico istituto sardo che aderisce alla Rete nazionale di scuole per la mobilità sostenibile, costituita da 48 Istituti tecnici e professionali distribuite in 13 regioni del territorio nazionale.

Si ritiene importante sviluppare una maggiore cultura condivisa relativa all' **Area Inclusione** con la partecipazione a corsi di formazione per il personale docente sui Disturbi specifici dell'apprendimento, l'Autismo, i disturbi di ADHD.