



ISO 9001: 2015 Cert. N° 50 100 14484 – Rev.002
Validità 14.09.2018 – 11.03.2021

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “BUCCARI – MARCONI”

Sede Buccari: Viale Colombo 60 – 09125 Cagliari - Uff. Presidenza / Segreteria ☎ 070300303 – 070301793

Sede Marconi: Via Pisano, 7 Cagliari ☎ 070554758

Codice Fiscale: 92200270921 – Codice Univoco: UFAXY4 - Codice Meccanografico: CAIS02300D

Rev. N.02 del 20.12.2018

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE

Disciplina LINGUA INGLESE *a.s. 2025/2026*

Classi: **1**

Sez.: **A**

INDIRIZZO: TRASPORTI E LOGISTICA

Docente: Vacca Assunta



Trasporti e Logistica – Conduzione del mezzo navale
Trasporti e Logistica – Conduzione di apparati e impianti marittimi
Trasporti e Logistica – Logistica
Elettronica ed Elettrotecnica - Informatica e Telecomunicazioni (Diurno e Serale)

Viale Colombo, 60 - Cagliari
Viale Colombo, 60 - Cagliari
Viale Colombo, 60 - Cagliari

Tipologia di prova utilizzata per rilevare i livelli di partenza:

Entry test

PERCORSI MULTIDISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI

Nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica verrà affrontato il tema del rispetto delle Regole scolastiche facendo una comparazione tra quelle presenti nel Regolamento di Istituto della loro scuola con quelle della scuola Inglese. Nell'ambito dell'Orientamento sono previste delle attività Conferenze di esperti delle discipline caratterizzanti gli indirizzi di studio dell'Istituto in presenza e visite guidate presso aziende che operano in diversi settori di interesse.

FINALITA' DELL'INSEGNAMENTO

Secondo le linee guida del MIUR relative al primo biennio "Il docente di "Lingua inglese" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)."

"... nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

L'articolazione dell'insegnamento di "Lingua inglese" in conoscenze e abilità, riconducibili, in linea generale, al livello B1 del QCER, è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

Il docente definisce e sviluppa il percorso d'apprendimento in modo coerente con l'indirizzo degli studi, consentendo agli studenti, attraverso l'utilizzo costante della lingua straniera, di fare esperienze concrete e condivise di apprendimento attivo, nonché di comunicazione ed elaborazione culturale. Il docente individua, a tali fini, gli strumenti più idonei, inclusi quelli multimediali e interattivi.

Gli studenti vengono guidati, anche nel confronto con la lingua madre, all'uso progressivamente consapevole delle strategie comunicative, per favorire il trasferimento di competenze, abilità e conoscenze, tra le due lingue e facilitare gli apprendimenti in un'ottica di educazione linguistica e interculturale. Da questo punto di vista, il docente tiene conto, nella progettazione, dell'interazione dei percorsi didattici delle discipline dell'asse dei linguaggi.

ARTICOLAZIONE ORARIA: Sono previste complessivamente n. 3 ore settimanali per un totale di 99 ore annuali

N° Moduli: 5

1. **Foundation A - B - C - D – E - F: 26 h**
2. **Unit 1: 14 h**
3. **Unit 2: 13 h**
4. **Unit 3: 15 h**
5. **Unit 4: 13 h**
6. **Unit 5: 15 h**

Piano delle competenze, abilità e conoscenze relative al primo biennio per la disciplina *Lingua Inglese*

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
□ Sa interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità. □ Sa utilizzare appropriate strategie per ricercare informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità. □ È in grado di usare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.	□ Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità. □ Utilizzare appropriate strategie per ricercare informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità. □ Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo	□ Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori. □ Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. □ Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali, multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità. □ Lessico e fraseologia idiomatica

□ Sa utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. □ È in grado di descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità. □ Sa scrivere testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche. □ Sa riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale. □ È in grado di cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alla varietà geografiche.	personale o familiare. □ Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. □ Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, ed eventi relativi all'ambito personale, sociale e di attualità. □ Scrivere testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche. □ Riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale. □ Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.	frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o di attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro. □ Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti. □ Aspetti socioculturali dei Paesi Anglofoni.
---	---	---

Moduli previsti per il raggiungimento delle competenze

MODULO n.1 Foundation A – B - C – D - F COMPETENCES & CULTURE		
Four countries, four teens: <i>reading, speaking, listening</i> Famous families: <i>reading, speaking, listening</i> My favourite thing: <i>reading, speaking, listening</i> My home: <i>reading, speaking, listening</i> A special place: <i>reading, speaking, listening</i> School rules: <i>reading, speaking, listening</i>		
CONTENUTI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITA'
Foundation A: Where are you from? Present simple: verb be (I, you) Possessive adjectives: my, your Question words	Meeting people Talking about dates Exchanging personal information Introducing yourself	Dare informazioni sulla propria persona o altre persone: dati personali,famiglia. Distrararsi con i numeri
Foundation B: My parents are actors Present Simple: verb be Indefinite article: a/an Possessive adjectives Plural nouns This, that, these, those	Talking about jobs Talking about family Identifying objects and people Presenting your family	Dare informazioni sullapropria persona o altre persone: dati personali,famiglia. Distrararsi con i numeri
Foundation C: She's got a lovely smile Present Simple: verb have got Possessive's Possessive pronouns and whose	Talking about personal possessions Talking about dates Exchanging personal information Introducing yourself	Parlare e chiedere di oggettipposseduti.

Foundation D: Is it on my desk? There is, there are; Some and any Prepositions of place Adjectives	Talking about houses and furniture Saying where things are Describing your bedroom Talking about your favourite thing	Dare informazioni sulla propria casa e sui luoghi familiari.
Foundation E: It's hot and sunny! Prepositions of time Imperatives	Understanding and giving instructions/advice Saying how you feel Talking about the weather Describing a place you know	Saper dare e capire semplici istruzioni.
Foundation F: I can sing! Verb can: ability and possibility; Verb can: permission and request.	Talking about ability and possibility Asking for and giving permission Telling the time Talking about the school rules	Parlare di abilità; chiedere edare il permesso; chiedere edire l'ora.
IMPEGNO ORARIO	DURATA IN ORE	26
	PERIODO	X Settembre X Ottobre X Novembre X Dicembre Gennaio Febbraio Marzo Aprile Maggio Giugno

MODULO n.2				
Unit 1				
COMPETENCES & CULTURE				
A day in the life of a homeschooler: <i>reading, speaking, listening, writing</i>				
CONTENUTI DISCIPLINARI	CONOSCENZE			ABILITA'
Unit 1: My week Present simple: positive and negative, questions and short answers Adverbs and expressions of frequency Object pronouns	Agreeing and disagreeing			Parlare della routine quotidiana, delle materie preferite, dei lavori domestici,del tempo libero.
IMPEGNO ORARIO	DURATA IN ORE	14h		
	PERIODO	Settembre Ottobre Novembre X Dicembre	X Gennaio Febbraio Marzo	Aprile Maggio Giugno

MODULO 3				
Unit 2				
COMPETENCES & CULTURE				
Super-fussy eaters: reading, speaking, listening, writing				
CONTENUTI DISCIPLINARI	CONOSCENZE		ABILITA'	
Unit 2: you are what you eat Countable and uncountable nouns How much? How many? Some, any, no, a lot of/lots of, much/many, a little/a few, too much/too many, too little, not enough, would like	Giving instructions Asking and saying prices Ordering food		Ricavare informazioni da: una conversazione su quello che si mangia in una famiglia inglese. Parlare di un tipo di alimentazione sana, nutriente e positiva per l'ambiente	
IMPEGNO ORARIO	DURATA IN ORE	13 h		
	PERIODO	Settembre Ottobre Novembre Dicembre	X Gennaio X Febbraio Marzo	Aprile Maggio Giugno

MODULO 4				
Unit 3				
COMPETENCES & CULTURE				
<i>Are you easy to read: reading, speaking, listening, writing</i>				
CONTENUTI DISCIPLINARI	CONOSCENZE		ABILITA'	
Unit 3: Looking good Look, look, like, be like Present continuous Present simple vs present continuous Present continuous: future	Speaking on the phone		Saper esprimere idee e concetti usando indicazioni di tempo futuro. Descrivere persone/cose.	

IMPEGNO ORARIO	DURATA IN ORE	15 h		
	PERIODO	Settembre Ottobre Novembre Dicembre	Gennaio X Febbraio X Marzo	Aprile Maggio Giugno

MODULO 5				
Unit 4				
COMPETENCES & CULTURE				
Practice makes perfect: <i>reading, speaking, listening, writing</i>				
CONTENUTI DISCIPLINARI	CONOSCENZE		ABILITA'	
Unit 4: World famous Past simple: verb be Past simple regular and irregular verbs Negative, questions, short answers Defining relative clauses	Giving opinions		Saper esprime idee e concetti usando indicazioni di tempo passato. Esprimere le proprie opinioni collegando proposizioni.	
IMPEGNO ORARIO	DURATA IN ORE	13 h		
	PERIODO	Settembre Ottobre Novembre Dicembre	Gennaio Febbraio X Marzo	X Aprile Maggio Giugno

MODULO 6				
Unit 5				
COMPETENCES & CULTURE				
Think before you leave: <i>reading, speaking, listening, writing</i>				
CONTENUTI DISCIPLINARI	CONOSCENZE		ABILITA'	
Unit 5: get up and go! Past simple irregular verbs Prepositions of place Prepositions of movement Subject/object questions How far..? How long..?	Giving directions		Utilizzare i mezzi di trasporto. Dare e ricevere indicazioni.	
IMPEGNO ORARIO	DURATA IN ORE	15 h		
	PERIODO	Settembre Ottobre Novembre Dicembre	Gennaio Febbraio Marzo	Aprile X Maggio X Giugno

METODOLOGIA DIDATTICA	
☒	Lezione frontale
☒	Lezione partecipata:
☒	Modello deduttivo (Sguardo d'insieme, concetti organizzatori anticipati)
☒	Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale)
☒	Modello per problemi (Situazione problematica, discussione)
☒	Cooperative learning
☒	Brainstorming
☐	Altro:

STRUMENTI DIDATTICI			
☒	Libri di testo	☐	Web-Quest
☐	Testi di consultazione	☒	Siti web
☒	Fotocopie	☐	Manuale o altro...
☒	Sussidi multimediali	☒	LIM
☐	Lavagna luminosa	☒	Computer
☐	Altro:		

CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA			
☒	Verifiche orali	☐	Prove grafiche
☒	Prove scritte	☐	Prove pratiche
☐	Risoluzione di problemi	☐	Relazioni tecniche e/o sull'attività svolta
☒	Osservazioni sul comportamento (partecipazione, attenzione, puntualità nelle consegne, rispetto delle regole e dei compagni/e)	☒	Esercizi
☐	Altro:		

Come previsto dal PTOF e da indicazioni del Dipartimento di appartenenza

Cagliari lì, 30/10/2025

La Docente
Assunta Vacca