



ISO 9001: 2015 Cert. N° 50 100 14484 –
- - -

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “BUCCARI – MARCONI”

Sede Buccari: Viale Colombo 60 – 09125 Cagliari - Uff. Presidenza / Segreteria ☎ 070300303 – 070301793

Sede Marconi: Via Pisano, 7 Cagliari ☎ 070554758

Codice Fiscale: 92200270921 – Codice Univoco: UFAXY4 - Codice Meccanografico: CAIS02300D

Rev. N.02 del 20.12.2018

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE

INDIRIZZO: TRASPORTI E LOGISTICA
DISCIPLINA: LINGUA INGLESE
DOCENTE: LUCIANA PILIA

CLASSE: 1[^]D

A.S. 2025/2026

Trasporti e Logistica – Conduzione del mezzo navale Viale Colombo, 60 - Cagliari
Trasporti e Logistica – Conduzione di apparati e impianti marittimi Viale Colombo, 60 - Cagliari
Trasporti e Logistica – Logistica Viale Colombo, 60 - Cagliari
Elettronica ed Elettrotecnica - Informatica e Telecomunicazioni (Diurno e Serale) Via Pisano, 7 - Cagliari

Tipologia di prova utilizzata per rilevare i livelli di partenza:

Entry test + speaking

FINALITÀ DELL'INSEGNAMENTO

In base alle linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento, l'asse dei linguaggi ha lo scopo di far acquisire allo studente la padronanza della lingua italiana, la conoscenza di una lingua straniera, la conoscenza e fruizione consapevole di molteplici forme espressive non verbali ed un adeguato utilizzo della tecnologia dell'informazione e della comunicazione. Le competenze comunicative in lingua straniera, nella fattispecie, facilitano, in contesti multiculturali la mediazione e la comprensione delle altrui culture; favoriscono, inoltre, la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro. L'integrazione tra i diversi linguaggi costituisce uno strumento fondamentale per acquisire nuove conoscenze e per interpretare la realtà in modo autonomo.

ARTICOLAZIONE ORARIA: Sono previste complessivamente n. 3 ore settimanali.

N° Moduli: 6

- 1. Foundation A – B - C – D – E - F: 28 h**
- 2. Unit 1: 12 h**
- 3. Unit 2: 12 h**
- 4. Unit 3: 10 h**
- 5. Unit 4: 16 h**
- 6. Unit 5-6: 16 h**

Piano delle competenze, abilità e conoscenze relative al primo biennio per la disciplina *Lingua Inglese*

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
□ Sa interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità. □ Sa utilizzare appropriate strategie per ricercare informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità. □ È in grado di usare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare. □ Sa utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.	□ Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità. □ Utilizzare appropriate strategie per ricercare informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità. □ Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare. □ Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. □ Descrivere in maniera	□ Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori. □ Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. □ Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali, multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità. □ Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o di attualità e tecniche

☐ È in grado di descrivere	semplice esperienze,	d'uso dei dizionari,
---	----------------------	----------------------

in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità. ☐ Sa scrivere testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche. ☐ Sa riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale. ☐ È in grado di cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.	impressioni, ed eventi relativi all'ambito personale, sociale e di attualità. maniera esperienze, ed relativi sociale o all'attualità. ☐ Scrivere testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche. ☐ Riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale. ☐ Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.	anche multimediali; varietà di registro. ☐ Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti. ☐ Aspetti socio culturali dei Paesi Anglofoni.
--	--	--

Moduli previsti per il raggiungimento delle competenze

MODULO n.1 Foundation A - B - C - D - E - F		
COMPETENCES & CULTURE Four countries, four teens: <i>reading, speaking, listening, writing</i> Famous families: <i>reading, speaking, listening, writing</i> My favourite thing: <i>reading, speaking, listening, writing</i> My home: <i>reading, speaking, listening, writing</i> A special place: <i>reading, speaking, listening, writing</i> School rules: <i>reading, speaking, listening, writing (Educazione civica)</i>		
CONTENUTI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITA'
Foundation A: Where are you from? Present simple: verb be (I, you) Possessive adjectives: my, your Question words	Alphabet Be Question words Countries and nationalities Cardinal numbers, days, months, seasons Greetings Classroom language	Dare informazioni sulla propria persona o altre persone: nome, età, nazionalità, lingua parlata, paese di provenienza, scuola di appartenenza, e porre le relative domande Districarsi con i numeri Chiedere e dire la data Capire un breve testo riguardante presentazioni personali Salutare in diversi momenti della giornata Chiedere e dire come stai Chiedere e fare lo <i>spelling</i> di una parola Utilizzare <i>set phrases</i> per la comunicazione in classe
Foundation B: My parents are actors Present Simple: verb be	Most frequent jobs vocabulary and related job places Family and related vocabulary	Presentare la propria famiglia Dire e chiedere che lavoro si fa e dove

Indefinite article: a/an		si fa
--------------------------	--	-------

Possessive adjectives Plural nouns This, that, these, those	Regular and irregular plural formation rule Use of indefinite articles	Parlare di cose usando la forma plurale Identificare i plurali ascoltandoli e leggendoli Capire un breve testo sulla famiglia
Foundation C: She's got a lovely smile Present Simple: verb have got Possessive 's Possessive pronouns and whose Appearance (p.122)	Everyday objects (personal possessions and school objects) Colours Physical description and related vocabulary (face, height, build) Have got Order and position of adjectives	Parlare e chiedere di oggetti posseduti Descrivere il proprio aspetto fisico e quello di terze persone Capire e descrivere il proprio albero genealogico e quello di terze persone, utilizzando il genitivo sassone Descrivere i propri oggetti personali Descrivere il proprio oggetto preferito
Foundation D: Is it on my desk? There is, there are; Some and any Prepositions of place Adjectives	Types of houses and related vocabulary House vocabulary: rooms, floors and furnishing Use of there is/are Simple and complex place prepositions	Capire la descrizione di una casa Descrivere la propria casa e una stanza nei dettagli collocando nello spazio Dire cosa c'è e cosa non c'è in una stanza
Foundation E: It's hot and sunny! Prepositions of time The weather	Weather vocabulary Cardinal points Prepositions of time	Chiedere del tempo e descrivere semplicemente le condizioni meteo in un'area geografica Collocare gli eventi nel tempo

Foundation F: I can sing! Can: ability and possibility Can: permission and request	Can Sports and free-time activities Ability descriptors: well, quite well, (not) very well, at all To be good/rubbish/hopeless... at something Telling the time	Parlare di ciò che si sa fare e del livello di abilità Chiedere e dare il permesso Chiedere e dire l'ora Capire un testo sulle regole scolastiche e parlare delle regole della propria scuola
IMPEGNO ORARIO	DURATA IN ORE	28

	PERIODO	X Settembre X Ottobre X Novembre Dicembre	Gennaio Febbraio Marzo	Aprile Maggio Giugno
--	----------------	--	------------------------------	----------------------------

MODULO n.2 Unit 1		
COMPETENCES & CULTURE A day in the life of a homeschooler: <i>reading, speaking, listening, writing</i>		
CONTENUTI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITA'
Unit 1: My week Present simple: positive and negative, questions and short answers	Daily routine actions and related vocabulary Present simple (all forms) Spelling rules (-s; -es)	Parlare della routine quotidiana, delle materie preferite, dei lavori domestici, del tempo libero Dire quanto spesso si fa qualcosa e a che ora Usare i pronomi per

Adverbs and expressions of frequency Object pronouns			costruire un testo o un discorso coeso e coerente Fare domande sulla routine Chiedere la frequenza di un'attività	
IMPEGNO ORARIO	DURATA IN ORE	12h		
	PERIODO	Settembre Ottobre x Novembre X Dicembre	Gennaio Febbraio Marzo	Aprile Maggio Giugno

MODULO 3		
Unit 2		
COMPETENCES & CULTURE		
Super-fussy eaters: reading, speaking, listening, writing		
CONTENUTI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITA'
Unit 2: you are what you eat Countable and uncountable nouns How much? How many? Some, any, no, a lot of/lots of, much/many, a little/a few, too much/too many, too little, not enough, would like	Prices Food and drink vocabulary Food quantities and containers Shops The menu Verbs of like and dislike + -ing I like and I'd like	Capire una conversazione e/o un testo sulle abitudini alimentari di una famiglia inglese Parlare delle proprie abitudini alimentari Ordinare da un menu Esprimere i propri gusti
IMPEGNO ORARIO	DURATA IN	12 h

	ORE			
	PERIODO	Settembre Ottobre Novembre Dicembre	X Gennaio Febbraio Marzo	Aprile Maggio Giugno

MODULO 4		
Unit 3		
COMPETENCES & CULTURE		
Are you easy to read: reading, speaking, listening, writing		
CONTENUTI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	
Unit 3: Looking good Revision of physical description Look, like, be like Present continuous Present simple vs present continuous Present continuous: future	Personality adjectives The present continuous State and action verbs Spelling rules Present continuous time phrases Difference between present simple and continuous Signal words Phone conversations Picture description phrases Present simple: future use and time phrases	
	DESCRIVERE UN'AZIONE IN CORSO PARLARE DI UNA ROUTINE TEMPORANEA CONFRONTANDOLA CON UNA ROUTINE ABITUALE DESCRIVERE LA PERSONALITÀ DESCRIVERE UNA FOTO NEI DETTAGLI SAPER COMPRENDERE UNA CONVERSAZIONE TELEFONICA CHIEDERE E PARLARE DI PROGETTI FUTURI ORGANIZZARE E ILLUSTRARE UN ITINERARIO DI UN VIAGGIO	
IMPEGNO ORARIO	DURATA IN ORE	10 h

	PERIODO	Settembre Ottobre Novembre Dicembre	Gennaio X Febbraio Marzo	Aprile Maggio Giugno
--	----------------	--	--------------------------------	----------------------------

MODULO 5				
Unit 4				
COMPETENCES & CULTURE				
Practice makes perfect: <i>reading, speaking, listening, writing</i>				
CONTENUTI DISCIPLINARI	CONOSCENZE		ABILITA'	
Unit 4: World famous Past simple: verb be Past simple regular and irregular verbs Negative, questions, short answers Defining relative clauses	Past simple of regular and irregular verbs Past time phrases Adjectives describing personality and experiences So and such Defining relative clauses		Raccontare come si era da piccoli Descrivere la personalità di qualcuno paragonandola al passato Leggere e capire un testo narrativo Ascoltare e identificare un tempo verbale al passato Descrivere un evento o un'esperienza passati Collocare gli eventi nel passato utilizzando gli avverbi di tempo adeguati Rispondere a delle domande al passato Riassumere e, per contro, raccontare in dettaglio una storia.	
IMPEGNO ORARIO	DURATA IN ORE	16 h		
	PERIODO	Settembre	Gennaio	Aprile

		Ottobre Novembre Dicembre	Febbraio X Marzo	Maggio Giugno
--	--	---------------------------------	---------------------	------------------

MODULO 6 Unit 5 - 6		
COMPETENCES & CULTURE <i>Think before you leave: reading, speaking, listening, writing</i>		
CONTENUTI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITA'
Unit 5: get up and go! Subject/object questions How far..? How long..? Places and transports Unit 6: Comparative and superlative	Places in town Directions and related vocabulary Transports Prepositions of place (II) and movement Giving directions: key language Infinitive of purpose Regular and irregular comparative forms The superlative form	Capire le principali indicazioni stradali Fornire semplici indicazioni usando l'imperativo o il verbo <i>dovere</i> Chiedere indicazioni stradali usando diverse formule Chiedere e dare informazioni sulla distanza e sulla durata di un viaggio/percorso Informarsi sul soggetto o il risultato di un'azione Esprimere la finalità di un'azione Stabilire dei paragoni Capire un testo descrittivo su una città famosa Descrivere una città famosa
IMPEGNO ORARIO	DURATA IN ORE	16 h

	PERIODO	Settembre Ottobre Novembre Dicembre	Gennaio Febbraio Marzo	X Aprile x Maggio Giugno
--	----------------	--	------------------------------	--------------------------------

METODOLOGIA DIDATTICA
Lezione frontale
Lezione partecipata: Modello deduttivo (Sguardo d'insieme, concetti organizzatori anticipati) Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale) Modello per problemi (Situazione problematica, discussione)
Cooperative learning
Brainstorming
Altro: Flipped classroom

STRUMENTI DIDATTICI	
Libri di testo	Web-Quest
Testi di consultazione	Siti web
Fotocopie	Manuale o altro...
Sussidi multimediali	LIM
Lavagna luminosa	Computer
Altro:	

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	
Verifiche orali	Prove grafiche
Prove scritte	Prove pratiche
Risoluzione di problemi	Relazioni tecniche e/o sull'attività svolta
Osservazioni sul comportamento (partecipazione, attenzione, puntualità nelle consegne, rispetto delle regole e dei compagni/e)	Esercizi
Altro:	

CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Come previsto dal PTOF e da indicazioni del Dipartimento di appartenenza

Cagliari lì, 30/10/2025

La docente:

Luciana Pilia