



ISO9001:2015 Cert. N° 5010014484 – Rev.002  
Validità 14.09.2018–11.03.2021

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “BUCCARI– MARCONI”

Sede Buccari: Viale Colombo 60 – 09125 Cagliari - Uff. Presidenza / Segreteria ☐ 070300303 –  
070301793 Sede Marconi: Via Pisano, 7 Cagliari ☐ 070554758  
Codice Fiscale: 92200270921 – Codice Univoco: UFAXY4 – Codice Meccanografico: CAIS02300D

Rev. N. 02 del 20.12.2018

# PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE

**INDIRIZZO:** TRASPORTI E LOGISTICA  
**DISCIPLINA:** LINGUA INGLESE  
**DOCENTE:** RACHELE MURA

**CLASSI:** 2<sup>^</sup>D

**A.S. 2025/2026**

Trasporti e Logistica – Conduzione del mezzo navale Viale Colombo, 60 - Cagliari  
Trasporti e Logistica – Conduzione di apparati e impianti marittimi Viale Colombo, 60 - Cagliari  
Trasporti e Logistica – Logistica Viale Colombo, 60 - Cagliari  
Elettronica ed Elettrotecnica - Informatica e Telecomunicazioni (Diurno e Serale)  
Via Pisano, 7 - Cagliari



**Tipologia di prova utilizzata per rilevare i livelli di partenza:**

Entry test

**FINALITÀ DELL'INSEGNAMENTO**

In base alle linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento, l'asse dei linguaggi ha lo scopo di far acquisire allo studente la padronanza della lingua italiana, la conoscenza di una lingua straniera, la conoscenza e fruizione consapevole di molteplici forme espressive non verbali ed un adeguato utilizzo della tecnologia dell'informazione e della comunicazione. Le competenze comunicative in lingua straniera, nella fattispecie, facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altrui culture; favoriscono, inoltre, la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro. L' integrazione tra i diversi linguaggi costituisce uno strumento fondamentale per acquisire nuove conoscenze e per interpretare la realtà in modo autonomo.

**ARTICOLAZIONE ORARIA:** Sono previste complessivamente n.3 ore settimanali.

**N° Moduli: 6**

- 1. Revision & Unit 11: 24h**
- 2. Unit 6: 14h**
- 3. Unit 7: 12 h**
- 4. Unit 8: 16h**
- 5. Unit 9 and 10: 21h**
- 6. Unit 12: 12h**

## Piano delle competenze, abilità e conoscenze relative al primo biennio per la disciplina *Lingua Inglese*

| COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Sa interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità.</li> <li>□ Sa utilizzare appropriate strategie per ricercare informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità.</li> <li>□ È in grado di usare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</li> <li>□ Sa utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</li> <li>□ È in grado di descrivere in maniera semplice</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità.</li> <li>□ Utilizzare appropriate strategie per ricercare informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità.</li> <li>□ Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</li> <li>□ Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</li> <li>□ Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, ed eventi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.</li> <li>□ Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</li> <li>□ Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali, multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità.</li> <li>□ Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o di attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Sa scrivere testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</li> <li>□ Sa riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.</li> <li>□ È in grado di cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</li> </ul> | <p>relativi all'ambito personale, sociale e di attualità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Scrivere testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</li> <li>□ Riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.</li> <li>□ Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</li> </ul> | <p>varietà di registro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</li> <li>□ Aspetti socioculturali dei Paesi Anglofoni.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Moduli previsti per il raggiungimento delle competenze

| MODULO n.1                                                              |                                                                                                                                                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Revision & Unit 11                                                      |                                                                                                                                                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |
| COMPETENCES & CULTURE                                                   |                                                                                                                                                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |
| Reading classics: <i>reading, speaking, listening, writing</i>          |                                                                                                                                                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |
| CONTENUTI DISCIPLINARI                                                  | CONOSCENZE                                                                                                                                       |             | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |
| Revision & Unit 11:<br>Revision of main tenses<br>A long narrative text | Revision of present continuous and past simple<br>The past continuous<br>Past continuous vs past simple<br>Adverbs of sequence<br><i>Used to</i> |             | Leggere e comprendere un classico della letteratura (assegnato durante le vacanze estive);<br>riassumere la storia e, per contro, analizzarne i dettagli;<br>raccontare gli avvenimenti della storia in ordine cronologico;<br>chiedere e parlare di un'azione in corso nel passato;<br>descrivere due azioni contemporanee nel passato;<br>alternare l'uso di forme verbali diverse per raccontare avvenimenti in sequenza o sovrapposti.<br>Chiedere e parlare di abitudini passate;<br>descrivere eventi passati;<br>reagire a delle notizie. |        |
|                                                                         |                                                                                                                                                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |
| IMPEGNO ORARIO                                                          | DURATA IN ORE                                                                                                                                    | 24          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |
|                                                                         | PERIODO                                                                                                                                          | X Settembre | Gennaio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Aprile |

|  |  |                                   |                   |                  |
|--|--|-----------------------------------|-------------------|------------------|
|  |  | XOttobre<br>XNovembre<br>Dicembre | Febbraio<br>Marzo | Maggio<br>Giugno |
|--|--|-----------------------------------|-------------------|------------------|

|                                     |
|-------------------------------------|
| <b>MODULO n. 2</b><br><b>Unit 6</b> |
|-------------------------------------|

|                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENCES &amp; CULTURE</b>                                       |
| <b>Marvellous Marvel:</b> <i>reading, speaking, listening, writing</i> |

| CONTENUTI DISCIPLINARI                                                                             | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                        | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Unit 6: The big screen</b><br>Giving a presentation<br>Film genres and reviews<br>A film review | Comparative adjectives<br><i>too, (not) enough + adjectives</i><br>Superlatives;<br><i>Shall we...? Why don't we...? Let's..., What/How about...?</i><br>Film genres<br>Film adjectives<br>Film reviews<br>Types of graphs and related vocabulary | Parlare di un film raccontandone la storia; capire e scrivere una semplice recensione di un film, esprimendo un'opinione a riguardo;<br>fare un paragone utilizzando le forme comparative e superlative di aggettivi regolari e irregolari;<br>parlare dell'ultimo film che si è visto; organizzare un incontro o un evento; fare una proposta. |

| IMPEGNO ORARIO | DURATA IN ORE | 14                                             |                              |                            |
|----------------|---------------|------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|
|                | PERIODO       | Settembre<br>Ottobre<br>XNovembre<br>XDicembre | Gennaio<br>Febbraio<br>Marzo | Aprile<br>Maggio<br>Giugno |

| MODULO n.3<br>Unit 7                                                       |                                                                                                                                                     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| COMPETENCES & CULTURE                                                      |                                                                                                                                                     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |
| Wild and wonderful Galàpagos: <i>reading, speaking, listening, writing</i> |                                                                                                                                                     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |
| CONTENUTI DISCIPLINARI                                                     | CONOSCENZE                                                                                                                                          |                                               | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |
| Unit 7:<br>The natural world<br>A formal email                             | Must, mustn't<br>Have to, don't have to<br>should, shouldn't<br>vocabulary for landscapes, the weather and animals<br>offer and request set phrases |                                               | Parlare dell'ambiente naturale, del clima e della fauna di un'area geografica e comprendere testi a riguardo;<br>comprendere ed esprimere obblighi, divieti, necessità e non necessità;<br>fare offerte e richieste.<br>Scrivere una email formale;<br>usare un linguaggio persuasivo. |                            |
| IMPEGNO ORARIO                                                             | DURATA IN ORE                                                                                                                                       | 12h                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |
|                                                                            | PERIODO                                                                                                                                             | Settembre<br>Ottobre<br>Novembre<br>XDicembre | XGennaio<br>Febbraio<br>Marzo                                                                                                                                                                                                                                                          | Aprile<br>Maggio<br>Giugno |

| MODULO 4<br>Unit 8                                                   |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| COMPETENCES & CULTURE                                                |  |  |  |  |
| <b>I love shopping:</b> <i>reading, speaking, listening, writing</i> |  |  |  |  |

| CONTENUTI DISCIPLINARI                                                                | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                 |                                              |                                | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Unit 8:Tomorrow's trends</b><br>Creating a CV<br>Clothes, accessories and shopping | Revision of prices<br>Vocabulary for clothes, accessories and shopping<br>Shops<br><i>will, won't</i><br><i>going to</i><br>Revision of the present continuous for plans<br>Zero and First conditional<br><i>one, ones</i> |                                              |                                | Capire una conversazione e/o un testo sulla moda;<br>esprimere i propri gusti in fatto di moda;<br>chiedere vestiti in un negozio;<br>capire un testo e una conversazione al futuro;<br>esprimere una promessa, una decisione o una previsione sul futuro utilizzando le forme verbali corrette;<br>esprimere un'intenzione futura e un progetto.<br>Parlare di possibilità future ed esprimere un'ipotesi.<br>Capire un CV; creare un semplice CV. |
| IMPEGNO ORARIO                                                                        | DURATA IN ORE                                                                                                                                                                                                              | 16 h                                         |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                       | PERIODO                                                                                                                                                                                                                    | Settembre<br>Ottobre<br>Novembre<br>Dicembre | XGennaio<br>XFebbraio<br>Marzo | Aprile<br>Maggio<br>Giugno                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| <b>MODULO 5</b><br><b>Unit 9 and 10</b>                  |                                                                                                                      |  |                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENCES & CULTURE                                    |                                                                                                                      |  |                                                                                                                                          |
| <b>Growing up: reading, speaking, listening, writing</b> |                                                                                                                      |  |                                                                                                                                          |
| CONTENUTI DISCIPLINARI                                   | CONOSCENZE                                                                                                           |  | ABILITA'                                                                                                                                 |
| <b>Unit 9 and 10</b><br>Experiences<br>An informal email | Present perfect simple<br>Present perfect simple vs past simple<br>Defining relative clauses (2): subject and object |  | Parlare e chiedere di esperienze;<br>chiedere e dire quante volte si è fatto qualcosa;<br>capire la differenza tra past simple e present |



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| News<br>Emotions and relationships | Reply questions<br>Vocabulary for life experiences<br>Common synonyms<br>Adjectives for positive and negative emotions<br>Present perfect with <i>for</i> and <i>since</i><br>Present perfect with <i>just, already, yet, still</i> |                                              | perfect;<br>comunicare una notizia;<br>identificare persone, cose e luoghi attraverso frasi relative;<br>usare sinonimi.<br>Mostrare interesse usando <i>reply questions</i> .<br>Descrivere emozioni e relazioni e fare domande a riguardo;<br>chiedere e parlare di eventi e azioni recenti, non concluse;<br>spiegare le relazioni di causa effetto.<br>Scrivere una email informale. |                             |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |
| IMPEGNO ORARIO                     | DURATA IN ORE                                                                                                                                                                                                                       | 21 h                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |
|                                    | PERIODO                                                                                                                                                                                                                             | Settembre<br>Ottobre<br>Novembre<br>Dicembre | Gennaio<br>XFebbraio<br>XMarzo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | XAprile<br>Maggio<br>Giugno |

| MODULO 6<br>Unit 12                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENCES & CULTURE                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |
| Awesome nature: <i>reading, speaking, listening, writing</i> |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |
| CONTENUTI DISCIPLINARI                                       | CONOSCENZE                                                                                                                                                                  | ABILITA'                                                                                                                              |
| Unit 12: Love it, save it<br>Environmental issues            | First conditional: <i>will, may, might</i><br><i>Unless</i><br><i>In order to, so that</i> to express purpose<br><i>Because of, as a result of, due to</i> to express cause | Capire e parlare testi sui problemi ambientali, disastri climatici e naturali;<br>Parlare di possibilità future; capire i diversi usi |

|                |               |                                                                                                           |                              |                               |
|----------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                |               | del condizionale;<br>descrivere il fine, la causa e il risultato di un'azione;<br>fare previsioni future. |                              |                               |
|                |               |                                                                                                           |                              |                               |
| IMPEGNO ORARIO | DURATA IN ORE | 12 h                                                                                                      |                              |                               |
|                | PERIODO       | Settembre<br>Ottobre<br>Novembre<br>Dicembre                                                              | Gennaio<br>Febbraio<br>Marzo | Aprile<br>XMaggio<br>X Giugno |

| METODOLOGIA DIDATTICA               |                                                                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Lezione frontale                                                                |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Lezione partecipata:                                                            |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <b>Modello deduttivo</b> (Sguardo d'insieme, concetti organizzatori anticipati) |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <b>Modello induttivo</b> (Analisi di casi, dal particolare al generale)         |
| <input type="checkbox"/>            | <b>Modello per problemi</b> (Situazione problematica, discussione)              |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Cooperative learning                                                            |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Brainstorming                                                                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Altro: Flipped classroom                                                        |

| STRUMENTI DIDATTICI                 |                        |
|-------------------------------------|------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Libri di testo         |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Testi di consultazione |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Fotocopie              |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Sussidi multimediali   |
| <input type="checkbox"/>            | Lavagna luminosa       |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Web-Quest              |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Siti web               |
| <input type="checkbox"/>            | Manuale o altro...     |
| <input checked="" type="checkbox"/> | LIM                    |
| <input type="checkbox"/>            | Computer               |

|                                       |                                                                                                                                |                                                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>              | Altro:                                                                                                                         |                                                                      |
| <b>TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA</b> |                                                                                                                                |                                                                      |
| <input checked="" type="checkbox"/>   | Verifiche orali                                                                                                                | <input type="checkbox"/> Prove grafiche                              |
| <input checked="" type="checkbox"/>   | Prove scritte                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> Prove pratiche                              |
| <input type="checkbox"/>              | Risoluzione di problemi                                                                                                        | <input type="checkbox"/> Relazioni tecniche e/o sull'attività svolta |
| <input checked="" type="checkbox"/>   | Osservazioni sul comportamento (partecipazione, attenzione, puntualità nelle consegne, rispetto delle regole e dei compagni/e) | <input checked="" type="checkbox"/> Esercizi                         |
| <input type="checkbox"/>              | Altro:                                                                                                                         |                                                                      |

#### CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Come previsto dal PTOF e da indicazioni del Dipartimento di appartenenza

Cagliari, 30/10/2025

La docente  
Prof.ssa Rachele Mura