

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “BUCCARI – MARCONI”

Sede Buccari: Viale Colombo 60 – 09125 Cagliari - Uff. Presidenza / Segreteria ☐ 070300303 – 070301793

Sede Marconi: Via Pisano, 7 Cagliari ☐ 070554758

Codice Fiscale: 92200270921 – Codice Univoco: UFAXY4 - Codice Meccanografico: CAIS02300D

www.buccarimarconi.gov.it - cais02300d@istruzione.it – cais02300d@pec.istruzione.it

MOD_PD4 - Rev 02 del 06-11-2018

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DIPARTIMENTO DI LINGUE

DISCIPLINA Lingua Inglese

A.S. 2025-2026

SECONDO BIENNIO

Classi: 3°

Sez.: INFO/ELT

**INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI -
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA**

Corso serale

DOCENTE: MARIAROSARIA PAPALE



Trasporti e Logistica – Conduzione del mezzo navale
Trasporti e Logistica – Conduzione di apparati e impianti marittimi
Trasporti e Logistica – Logistica

Viale Colombo, 60 - Cagliari
Viale Colombo, 60 - Cagliari
Viale Colombo, 60 - Cagliari

L' articolazione oraria è costituita da 2 ore settimanali per un totale di 66 annue.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA (v. Programmazione collegiale CdC)

La classe terza articolata ELT/INF è composta da 29 alunni di cui 25 frequentanti, 11 maschi e 15 femmine del corso INF e 13 alunni per l'indirizzo ELT, 10 maschi e 3 femmine, per un totale di 38 alunni frequentanti.

La classe risulta essere troppo numerosa ed eterogenea. Qualcuno ha abbandonato gli studi diversi anni fa, mentre altri hanno interrotto gli studi al diurno pochi anni fa. Altri ancora sono già in possesso di un diploma non spendibile facilmente nel mondo del lavoro e cercano di conseguire un nuovo diploma. Essendoci particolari differenze nelle fasce di età tra gli alunni, le esperienze sia scolastiche precedenti che di vita sono le più varie. La maggior parte degli elementi seguono con attenzione le lezioni e sono fortemente motivati.

STRATEGIE DIDATTICHE

Il C.d.C. del II Periodo Didattico s'impegna ad adottare strategie didattiche che saranno conformate e calibrate sull'esperienza personale formativa dello studente, mediante politiche di sostegno e accompagnamento costruttivo dello studente in termini di valorizzazione della persona e potenziamento dei livelli di preparazione raggiungibili, lungo tutto il percorso formativo. Allo scopo di incentivare la formazione professionale, il C.d.C. del II Periodo Didattico promuove il ricorso a UDA in termini di Saperi unitari e integrati, da costruire con l'apporto e il contributo delle discipline professionalizzanti.

L'insegnamento della Lingua Straniera si articolerà in modo da favorire:

- L'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto.
- L'acquisizione di un metodo di lavoro progressivamente autonomo.
- L'utilizzo della rete e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

OBIETTIVI FINALI /COMPETENZE DI RIFERIMENTO

Negli ultimi due anni di studio, le abilità che ci si prefigge di potenziare, nell'apprendimento della lingua straniera, sono le seguenti:

- Comprensione e utilizzo delle regole grammaticali della Lingua Inglese partendo anche da un livello di principiante assoluto, puntando verso un livello B1 riferito al Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue.
- Comprendere testi orali e scritti sia di carattere generale che specifici dell'indirizzo, individuandone il significato globale, il tipo di messaggio, il contesto, la situazione e i diversi registri utilizzati.
- Produrre testi orali e scritti di vario tipo (riassunti, lettere, relazioni su argomenti vari) utilizzando una forma espressiva scorrevole ed un linguaggio settoriale appropriato.

Libro di testo in adozione:

- Kieran O'Malley, Pearson, *English for new technology*;



- Franchi Martelli Bianca, Minerva Italica, *Electronics skills and competences*;
- Thomas A O'Dell F, Cideb – Black Cat, *IN TIME - STUDENT'S BOOK & WORKBOOK 2*;
-

PIANO DI LAVORO

TITOLO UDA 1: (disciplinare)

Competenze	Abilità	Conoscenze	Altre materie coinvolte	Azioni del docente	Materiali e strumenti
Talk/write about their daily routines, habits, likes and dislikes Cos'è un microprocessore? Il microprocessore Le porte logiche	Comprensione utilizzo delle regole grammaticali nella lingua; Scegliere i termini corretti per completare un testo, ricavare informazioni da una tabella, individuare informazioni specifiche all'ascolto, descrivere un processo illustrato in uno schema	Present simple; Present continuous; Saper descrivere un microprocessore; Conoscere le memorie ROM e RAM, ALU, REGISTERS e CONTROL UNIT; Saper descrivere i sei tipi di porte logiche		Lezione frontale; Listening; Conversation	Libro di testo; LIM
Talk/write about their families, jobs. Descrivere vari tipi di computer; Spiegare come funziona un computer; Descrivere come un computer	Comprensione utilizzo delle regole grammaticali nella lingua Descrivere le caratteristiche di diversi computer; Riassumere le informazioni fondamentali	Can/Could; Would like I vari tipi di computer, il "sistema" del computer; I dispositivi di input/output; La memoria del computer, le porte e i		Lezione frontale; Listening; Conversation	Libro di testo; LIM

immagazzina i dati; Spiegare la funzione delle porte di un computer e di altri collegamenti	esposte in un testo, mettere in relazione le informazioni di un testo con un particolare computer	collegamenti, l'aggiornamento dell'hardware, caratteristiche tecniche di un computer, la storia dei computer			
--	---	--	--	--	--

METODOLOGIE-STRUMENTI-TEMPI E CRITERI VALUTATIVI

Impegno Orario	Durata in ore	20		
	Periodo (E' possibile selezionare più voci)	☒ Settembre ☒ Ottobre ☒ Novembre ☐ Dicembre	☐ Gennaio ☐ Febbraio ☐ Marzo	☐ Aprile ☐ Maggio ☐ Giugno
Metodi Formativi E' possibile selezionare più voci	Lezione partecipata : ☒ Modello deduttivo (Sguardo d'insieme, concetti organizzatori anticipati) ☒ Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale) ☒ Modello per problemi (Situazione problematica, discussione) ☐ laboratorio ☒ lezione frontale ☐ debriefing ☒ esercitazioni		☒ dialogo formativo ☒ problem solving ☒ cooperative learning ☒ brain-stormig ☐ alternanza ☐ project work ☐ simulazione – virtual Lab ☐ e-learning ☒ percorso autoapprendimento ☒ Altro: LIM	
Mezzi, strumenti e sussidi E' possibile selezionare più voci	☐ attrezzature di laboratorio - o ...PC..... - o - o - o ☐ simulatore ☐ monografie di apparati ☐ virtual - lab		☒ dispense ☒ libro di testo ☐ pubblicazioni ed e-book ☒ apparati multimediali ☐ strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica ☒ Altro: LIM	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE				
In itinere	☒ prova strutturata ☒ prova semistrutturata ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione ☒ comprensione del testo ☐ saggio breve ☒ prova di simulazione ☒ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche		Criteri di Valutazione Le prove scritte valide per l'orale vengono predisposte in maniera da poter essere svolte in 15-20 minuti circa e, per gli alunni che ne avessero necessità e bisogno, possono venire concessi tempi aggiuntivi.	
Fine modulo	☒ prova strutturata ☒ prova semistrutturata ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione ☒ comprensione del testo ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche		Gli esiti delle verifiche in itinere concorrono nella formulazione della valutazione dell'intero modulo. Gli esiti delle prove di fine modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale dello stesso. La valutazione di ciascun modulo è data dall'insieme dei due valori.	
Livelli minimi per le verifiche	Lo studente si limita a eseguire i compiti assegnati mostrando una basilare conoscenza dei termini. Mostra una conoscenza delle strutture morfosintattiche, del lessico e dei contenuti non sempre precisa e completa, ma contenente i concetti basilari Comprende i testi forniti e sa usarli in contesto L'esposizione dei contenuti contiene errori linguistici e/o lessicali, ma è nel complesso comprensibile e comunicativa.			
Azioni di recupero ed approfondimento	▪ Il <u>Recupero</u> sarà curricularare attraverso interventi personalizzati e di livello ▪ L'<u>Approfondimento</u> consisterà nella produzione di lavori di ricerca su tematiche particolarmente significative o nell'ampliamento delle lezioni			

TITOLO UDA 2: (disciplinare)

Competenze	Abilità	Conoscenze	Altre materie coinvolte	Azioni del docente	Materiali e strumenti
Describe events in the past Differenza tra software di sistema e software applicativo; Sistema operativo; Introduzione alla programmazione: descrizione delle varie fasi e definizione di linguaggio di programmazione con alcuni esempi;	Comprensione utilizzo delle regole grammaticali nella lingua; Saper parlare di alcuni aspetti dell'ambiente del sistema operativo, e saper descrivere la programmazione in microlingua;	Imperative Future (will, be going to, present continuous) Past Simple Conoscere e saper descrivere un i principali tipi di software in microlingua;		Lezione frontale; Listening; Conversation	Libro di testo; LIM

METODOLOGIE-STRUMENTI-TEMPI E CRITERI VALUTATIVI

Impegno Orario	Durata in ore	12		
	Periodo (E' possibile selezionare più voci)	☐ Settembre ☐ Ottobre ☐ Novembre ☒ Dicembre	☒ Gennaio ☐ Febbraio ☐ Marzo	☐ Aprile ☐ Maggio ☐ Giugno
Metodi Formativi E' possibile selezionare più voci	Lezione partecipata : ☒ Modello deduttivo (Sguardo d'insieme, concetti organizzatori anticipati) ☒ Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale) ☒ Modello per problemi (Situazione problematica, discussione) ☐ laboratorio ☒ lezione frontale ☐ debriefing ☒ esercitazioni		☒ dialogo formativo ☒ problem solving ☒ cooperative learning ☒ brain-stormig ☐ alternanza ☐ project work ☐ simulazione – virtual Lab ☐ e-learning ☒ percorso autoapprendimento ☒ Altro: LIM	
Mezzi, strumenti e sussidi E' possibile selezionare più voci	☐ attrezzature di laboratorio - o ...PC..... - o - o - o ☐ simulatore ☐ monografie di apparati ☐ virtual - lab		☒ dispense ☒ libro di testo ☐ pubblicazioni ed e-book ☒ apparati multimediali ☐ strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica ☒ Altro: LIM	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE				
In itinere	☒ prova strutturata ☒ prova semistrutturata ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione ☒ comprensione del testo ☐ saggio breve ☒ prova di simulazione ☒ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche		Criteri di Valutazione Le prove scritte valide per l'orale vengono predisposte in maniera da poter essere svolte in 15-20 minuti circa e, per gli alunni che ne avessero necessità e bisogno, possono venire concessi tempi aggiuntivi.	
Fine modulo	☒ prova strutturata ☒ prova semistrutturata ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione ☒ comprensione del testo ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche		Gli esiti delle verifiche in itinere concorrono nella formulazione della valutazione dell'intero modulo. Gli esiti delle prove di fine modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale dello stesso. La valutazione di ciascun modulo è data dall'insieme dei due valori.	
Livelli minimi per le verifiche	Lo studente si limita a eseguire i compiti assegnati mostrando una basilare conoscenza dei termini. Mostra una conoscenza delle strutture morfosintattiche, del lessico e dei contenuti non sempre precisa e completa, ma contenente i concetti basilari. Comprende i testi forniti e sa usarli in contesto. L'esposizione dei contenuti contiene errori linguistici e/o lessicali, ma è nel complesso comprensibile e comunicativa.			
Azioni di recupero ed approfondimento	▪ Il <u>Recupero</u> sarà curriculari attraverso interventi personalizzati e di livello ▪ L'<u>Approfondimento</u> consisterà nella produzione di lavori di ricerca su tematiche particolarmente significative o nell'ampliamento delle lezioni			

TITOLO UDA 3: (disciplinare)

Competenze	Abilità	Conoscenze	Altre materie coinvolte	Azioni del docente	Materiali e strumenti
Present perfect; Present perfect vs past simple; The passive voice; Descrivere gli usi di alcune applicazioni in campi specifici; Spiegare come funziona un foglio elettronico; Consigliare l'uso di alcuni programmi di grafica per scopi diversi; Spiegare come il software CAD può risolvere alcuni problemi pratici; Descrivere i grafici	Scegliere i termini corretti per completare un testo; Analizzare le idee espresse in un testo; Parlare delle applicazioni usate in alcune particolari professioni; Riassumere le idee fondamentali tratte da un testo	Saper distinguere un'avvenimento concluso nel passato da un avvenimento collegato al presente, non specificato nel tempo o prossimo al presente; I diversi tipi di applicazioni: Il foglio elettronico; I diagrammi e i grafici; Computer grafica; CAD; Il futuro dei giochi per computer;		Lezione frontale; Listening; Conversation	Libro di testo; LIM

METODOLOGIE-STRUMENTI-TEMPI E CRITERI VALUTATIVI

Impegno Orario	Durata in ore	18		
	Periodo (E' possibile selezionare più voci)	☐ Settembre ☐ Ottobre ☐ Novembre ☐ Dicembre	☐ Gennaio x Febbraio x Marzo	☐ Aprile ☐ Maggio ☐ Giugno
Metodi Formativi E' possibile selezionare più voci	Lezione partecipata : x Modello deduttivo (Sguardo d'insieme, concetti organizzatori anticipati) x Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale) x Modello per problemi (Situazione problematica, discussione) ☐ laboratorio x lezione frontale ☐ debriefing x esercitazioni		x dialogo formativo x problem solving x cooperative learning x brain-stormig ☐ alternanza ☐ project work ☐ simulazione – virtual Lab ☐ e-learning x percorso autoapprendimento x Altro: LIM	
Mezzi, strumenti e sussidi E' possibile selezionare più voci	☐ attrezzature di laboratorio - o ...PC..... - o - o - o ☐ simulatore ☐ monografie di apparati ☐ virtual - lab		x dispense x libro di testo ☐ pubblicazioni ed e-book x apparati multimediali ☐ strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica x Altro: LIM	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE				
In itinere	x prova strutturata x prova semistrutturata ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione x comprensione del testo ☐ saggio breve x prova di simulazione x soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche		Criteri di Valutazione Le prove scritte valide per l'orale vengono predisposte in maniera da poter essere svolte in 15-20 minuti circa e, per gli alunni che ne avessero necessità e bisogno, possono venire concessi tempi aggiuntivi.	
Fine modulo	x prova strutturata x prova semistrutturata ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione x comprensione del testo ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche		Gli esiti delle verifiche in itinere concorrono nella formulazione della valutazione dell'intero modulo. Gli esiti delle prove di fine modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale dello stesso. La valutazione di ciascun modulo è data dall'insieme dei due valori.	
Livelli minimi per le verifiche	Lo studente si limita a eseguire i compiti assegnati mostrando una basilare conoscenza dei termini. Mostra una conoscenza delle strutture morfosintattiche, del lessico tecnico e dei contenuti non sempre precisa e completa, ma contenente i concetti basilari. Comprende i testi forniti e sa usarli in contesto. L'esposizione dei contenuti tiene in considerazione l'uso del linguaggio settoriale.			
Azioni di recupero ed approfondimento	▪ Il <u>Recupero</u> sarà curriculare attraverso interventi personalizzati e di livello ▪ L'<u>Approfondimento</u> consisterà nella produzione di lavori di ricerca su tematiche particolarmente significative o nell'ampliamento delle lezioni			

TITOLO UDA 4: (disciplinare)

Competenze	Abilità	Conoscenze	Altre materie coinvolte	Azioni del docente	Materiali e strumenti
Zero, first and second conditionals; Introduzione alle reti e ad Internet; La storia dell'Internet; Il concetto di Cloud computing;	Mettere in relazione schemi e testi; Completare un testo con le informazioni tratte da una tabella; Illustrare e spiegare idee tratte da un testo, capire consigli e istruzioni; Fare delle ipotesi; Saper descrivere reti e Internet nella microlingua.	Conoscere la storia di internet; Descrivere in inglese le reti locali e a distanza; Conoscere la possibilità del lavoro da remoto e altre caratteristiche del Cloud computing;		Lezione frontale; Listening; Conversation	Libro di testo; LIM

METODOLOGIE-STRUMENTI-TEMPI E CRITERI VALUTATIVI

Impegno Orario	Durata in ore	16		
	Periodo (E' possibile selezionare più voci)	☐ Settembre ☐ Ottobre ☐ Novembre ☐ Dicembre	☐ Gennaio ☐ Febbraio ☐ Marzo	☒ Aprile ☒ Maggio ☐ Giugno
Metodi Formativi E' possibile selezionare più voci	Lezione partecipata : x Modello deduttivo (Sguardo d'insieme, concetti organizzatori anticipati) x Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale) x Modello per problemi (Situazione problematica, discussione) ☐ laboratorio x lezione frontale ☐ debriefing x esercitazioni		x dialogo formativo x problem solving x cooperative learning x brain-stormig ☐ alternanza ☐ project work ☐ simulazione – virtual Lab ☐ e-learning x percorso autoapprendimento x Altro: LIM	
Mezzi, strumenti e sussidi E' possibile selezionare più voci	☐ attrezzature di laboratorio - o ...PC..... - o - o - o ☐ simulatore ☐ monografie di apparati ☐ virtual - lab		x dispense x libro di testo ☐ pubblicazioni ed e-book x apparati multimediali ☐ strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica x Altro: LIM	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE				
In itinere	☒ prova strutturata ☒ prova semistrutturata ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione ☒ comprensione del testo ☐ saggio breve ☒ prova di simulazione ☒ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche		Criteri di Valutazione Le prove scritte valide per l'orale vengono predisposte in maniera da poter essere svolte in 15-20 minuti circa e, per gli alunni che ne avessero necessità e bisogno, possono venire concessi tempi aggiuntivi.	
Fine modulo	☒ prova strutturata ☒ prova semistrutturata ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione ☒ comprensione del testo ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche		Gli esiti delle verifiche in itinere concorrono nella formulazione della valutazione dell'intero modulo. Gli esiti delle prove di fine modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale dello stesso. La valutazione di ciascun modulo è data dall'insieme dei due valori.	
Livelli minimi per le verifiche	Lo studente si limita a eseguire i compiti assegnati mostrando una basilare conoscenza dei termini. Mostra una conoscenza delle strutture morfosintattiche, del lessico tecnico e dei contenuti non sempre precisa e completa, ma contenente i concetti basilari. Comprende i testi forniti e sa usarli in contesto. L'esposizione dei contenuti tiene in considerazione l'uso del linguaggio settoriale.			
Azioni di recupero ed approfondimento	▪ Il <u>Recupero</u> sarà curriculare attraverso interventi personalizzati e di livello ▪ L'<u>Approfondimento</u> consisterà nella produzione di lavori di ricerca su tematiche particolarmente significative o nell'ampliamento delle lezioni			

CRITERI DI VALUTAZIONE

Il C.d.C. del II Periodo didattico si atterrà alle griglie di valutazione approvate in sede di Collegio ad integrazione del PTOF.

PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA PER GLI ALUNNI CON DSA

A) - Per gli alunni con disabilità certificata la valutazione avrà per oggetto: il comportamento, le discipline e la attività svolte sulla base del PEI (Piano Educativo Individualizzato), previsto dall'art. 314, comma 4 del T.U. di cui al D.lgs. n. 297 /1994.

La valutazione è espressa in decimi secondo le modalità e le condizioni previste dallo stesso decreto.

B) - Per gli alunni con Difficoltà Specifiche di Apprendimento (DSA) certificate, la verifica e la valutazione degli apprendimenti terranno conto delle specifiche situazioni soggettive e saranno conformate alla diagnosi medico-specialistica rilasciata per ciascuno studente.

A tal fine, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove d'esame, saranno adottati strumenti metodologico- didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei per colmare le discrepanze esistenti tra ragazzi normodotati e ragazzi con D.S.A..

Tra le misure compensative assumibili all'interno del piano di lavoro si individuano:

- a) l'uso di mappe concettuali e schemi
- b) la scrittura in stampatello maiuscolo
- c) l'uso del computer col correttore automatico per i compiti a casa
- d) l'eventuale uso del registratore per il riascolto a casa delle lezioni svolte a scuola
- e) l'aumento del tempo disponibile per i compiti
- f) l'uso del testo aperto o di altri sussidi cartacei o strumentali (tabelle, grafici, cartine, ecc.) durante le verifiche o le altre fasi di lavoro (per sopperire ad una carenza di memoria nel lungo termine)
- g) l'avviso preliminare della verifica programmata

Tra le misure dispersive si considerano:

- a) la riduzione del carico di lavoro
- b) nelle verifiche, la formulazione di un minor numero di domande
- c) nella valutazione, la considerazione dei soli contenuti e non della forma grafica
- d) la dispensa dalle relazioni scritte prediligendo i test strutturati
- e) la rinuncia alla lettura a voce alta
- f) non costrizione a prestazioni che li mettono in imbarazzo davanti alla classe.

Inoltre, per sostenere il processo di crescita di alunni aventi un livello di autostima in generale molto basso ed una patologica predisposizione all'ansia da fallimento e a blocchi di apprendimento anche irreversibili, i docenti si impegnano a coltivare negli alunni una struttura positiva di apprendimento, aiutandoli a porsi in situazioni di benessere e cercando di prevenire l'insuccesso scolastico e il senso di fallimento esistenziale.

Per far ciò , i docenti adottano tutte le strategie di supporto come:

- l'organizzazione del lavoro scolastico per piccoli gruppi;
- l'adozione del principio dell'acquisizione graduale dei contenuti;
- la definizione di più obiettivi intermedi;
- la politica della gratificazione per gli sforzi compiuti e non solo per i risultati;
- innescare dibattiti per la socializzazione e l'integrazione;
- la concentrazione del lavoro sull'essenziale;
- l'adozione di forme di valutazione che non mettano l'alunno in condizione di svantaggio rispetto agli altri.

Per gli alunni in ospedale, si è disponibili a trovare in accordo con studenti/famiglie soluzioni adeguate di facilitazione del percorso formativo individualizzato.

In questi termini, il lavoro è condiviso da tutti i docenti delle discipline..

II DOCENTE
Mariarosaria Papale