

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “BUCCARI – MARCONI”

Sede Buccari: Viale Colombo 60 – 09125 Cagliari - Uff. Presidenza / Segreteria ☎ 070300303 – 070301793

Sede Marconi: Via Pisano, 7 Cagliari ☎ 070554758

Codice Fiscale: 92200270921 – Codice Univoco: UFAXY4 - Codice Meccanografico: CAIS02300D

[www.buccarimarconi.gov.it](http://www.buccarimarconi.gov.it) - [cais02300d@istruzione.it](mailto:cais02300d@istruzione.it) – [cais02300d@pec.istruzione.it](mailto:cais02300d@pec.istruzione.it)

MOD\_PD4 - Rev 02 del 06-11-2018

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DIPARTIMENTO Elettrotecnico/Elettronico/Informatico

### DISCIPLINA TECNOLOGIE e PROGETTAZIONE di SISTEMI ELETTRICI ed ELETTRONICI

A.S. 2025-2026

### SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

Classi: 3°

Sez.: Z

INDIRIZZO: ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA  
ARTICOLAZIONE: "Elettrotecnica"

DOCENTI: teorico PIERANGELA ARCERI  
I.TP FRANCESCO ACHENZA



Trasporti e Logistica – Conduzione del mezzo navale  
Trasporti e Logistica – Conduzione di apparati e impianti marittimi  
Trasporti e Logistica – Logistica  
Elettronica ed Elettrotecnica - Informatica e Telecomunicazioni (Diurno e Serale)

Viale Colombo, 60 - Cagliari  
Viale Colombo, 60 - Cagliari  
Viale Colombo, 60 - Cagliari  
Via Pisano, 7 - Cagliari

## ARTICOLAZIONE ORARIA annuale e settimanale

198 ore annuali, 6 ore settimanali (3 teoria, 3 laboratorio)

## ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA (v. Programmazione collegiale CdC)

Vedi Programmazione del Consiglio di Classe.

## PERCORSI MULTIDISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI

I percorsi multidisciplinari/interdisciplinari si realizzano coinvolgendo gran parte delle discipline, ed in particolare:  
Elettrotecnica-Elettronica per le competenze relative ai fenomeni elettrici/elettronici;  
Sistemi, per la programmazione e l'automazione;  
Matematica, per elaborare calcoli;  
Italiano, per redigere relazioni tecniche in forma ed ortografia corrette;  
Inglese, per esaminare manuali e riviste tecniche in lingua straniera.

## STRATEGIE DIDATTICHE

Nella pratica didattica vengono utilizzate strategie, metodi e tecniche che facilitano l'apprendimento. A tal fine si adottano, oltre alla lezione frontale, le seguenti metodologie:

- Lezione frontale condotta con metodo deduttivo e/o induttivo
- Didattica per gruppi di lavoro;
- Didattica laboratoriale;
- Problem-solving
- Lezione interattiva
- Discussione
- Schemi riepilogativi

## OBIETTIVI FINALI /COMPETENZE DI RIFERIMENTO

C1. Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi  
C2. Gestire progetti  
C3. Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali  
C4. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio  
C5. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

## PIANO DI LAVORO

| Competenze                                                                                                              | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Abilità                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>M.1 Elementi di tecnologia elettrica ed elettronica</b><br><b>Materiali e proprietà</b><br><b>24 h</b><br><b>C.4</b> | Conoscere le principali proprietà dei materiali<br>Conoscere i principali materiali conduttori, semiconduttori, isolanti<br>Conoscere le principali caratteristiche tecnologiche, funzionali e gli impieghi dei componenti passivi utilizzati nei circuiti elettrici ed elettronici (resistori, condensatori, induttori) | Saper scegliere i componenti adatti in base alle specifiche di progetto<br>Essere in grado di documentarsi per svolgere un determinato lavoro e di relazionare sul lavoro svolto |
| <b>M.2 Fondamenti di elettrotecnica, nozioni di base</b><br><b>12 h</b><br><b>C1-C4</b>                                 | Multipli e sottomultipli, il circuito elettrico, elementi circuitali fondamentali, grandezze elettriche: carica, intensità di corrente, tensione, energia, potenza, resistenza.<br>collegamenti in serie e in parallelo dei generatori e degli utilizzatori, legge di ohm, la resistività e la seconda legge di Ohm      | Saper analizzare semplici circuiti elettrici applicando le regole e principi dell'elettrotecnica                                                                                 |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>M.3 Rappresentazioni grafiche con programmi di CAD</b><br><b>12 h</b><br><b>C1-C4</b>          | Conoscere la simbologia e le norme di rappresentazione dei circuiti e degli apparati<br>Conoscere le tipologie di rappresentazione e documentazione di un progetto<br>Disegno di semplici figure geometriche, disegno di complesse figure geometriche in 2D, realizzazione di blocchi,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Saper progettare figure complesse con il SW di sviluppo CAD 2D<br>Essere in grado di riconoscere tramite la simbologia, le apparecchiature e i componenti di uno schema elettrico ed elettronico<br>Saper rappresentare le diverse tipologie di schemi elettrici: funzionali, topografico, multifilare, di montaggio<br>Saper utilizzare le funzionalità principali del SW di sviluppo CAD 2D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>M.4 Norme tecniche, disposizioni legislative e Sicurezza</b><br><b>33 h</b><br><b>C1-C4-C5</b> | Conoscere i principali enti normativi nazionali e internazionali e i loro compiti<br>Conoscere le principali disposizioni legislative per il settore elettrico<br>Conoscere i principali effetti causati dalla circolazione della corrente nel corpo umano<br>Conoscere le caratteristiche generali delle sovracorrenti<br>Conoscere gli elementi fondamentali sui componenti e sui sistemi di protezione contro le tensioni di contatto e le sovracorrenti<br>Elencazione della casistica più frequente di incidente,<br>Progettazione e realizzazione di impianti in sicurezza e/o a norma                                                                                                                                                                                                        | Essere in grado di ricercare e distinguere, anche consultando siti dedicati, norme e leggi applicabili a semplici casi specifici<br>Saper scegliere, per semplici impianti utilizzatori in BT, i sistemi di protezione contro le tensioni di contatto e contro le sovracorrenti idonei al caso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>M.5 Impianti e progettazione</b><br><b>96 h</b><br><b>C1-C2-C3-C4-C5</b>                       | Conoscere i principali aspetti costruttivi di: cavi, condutture, apparecchiature elettriche utilizzati negli impianti elettrici in ambienti residenziali<br>Conoscere i principali aspetti tecnici e normativi associati alla connessione BT di un impianto elettrico alla rete elettrica<br>Conoscere le principali grandezze fotometriche e i componenti utilizzati negli impianti per l'illuminazione di interni<br>Conoscere i componenti utilizzati negli impianti citofonici, antintrusione e di allarme<br>Punto luce interrotto, accensione luce da due punti, accensione luce da tre o più punti, luce scala temporizzato, impianti comandati da relè,<br>Progettazione di un impianto elettrico domestico completo<br>(elaborato grafico, progetto del dimensionamento e computo metrico) | Saper progettare impianti elettrici civili<br>Saper individuare correttamente i cavi elettrici in base al tipo di posa impiegato nell'impianto elettrico di un ambiente residenziale<br>Saper disegnare uno schema d'impianto partendo da una richiesta verbale e/o scritta<br>Saper analizzare parti di impianti elettrici civili<br>Essere in grado di dimensionare un impianto di illuminazione di interni anche con l'ausilio di software<br>Saper progettare la componente energia, la componente segnali di un impianto elettrico residenziale di livello base<br>Saper redigere il progetto illuminotecnico di un'unità abitativa anche con l'ausilio di software<br>Saper organizzare la documentazione di progetto di un impianto elettrico ed illuminotecnico secondo le indicazioni delle norme tecniche CEI |
| <b>M.6 Gestione di impresa</b><br><b>21</b><br><b>C3-C4-C5</b>                                    | Conoscere i principi fondamentali dell'organizzazione aziendale, in termini di micro e macrostrutture dell'organizzazione<br>Conoscere gli elementi di un processo aziendale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Saper tracciare l'organigramma di un'azienda<br>Saper rappresentare un processo, distinguendo input, attività, output, cliente<br>Essere in grado di modellizzare un semplice processo aziendale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| <u>M 1- Periodo di realizzazione:</u> | <u>M 2- Periodo di realizzazione:</u> | <u>M 3- Periodo di realizzazione:</u> | <u>M 4-Periodo di realizzazione:</u> | <u>M 5- Periodo di realizzazione:</u> | <u>M 6- Periodo di realizzazione</u> |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Sett./Ott./Nov                        | Ott/Nov                               | Sett./Ott.                            | Dic./Gen./Feb                        | Feb./Mar/Apr/Mag                      | Mag./Giugno                          |
| Tot. h                                | Tot. h                                | Tot. H                                | Tot h.                               | Tot. h                                | Tot. h                               |
| 24                                    | 12                                    | 12                                    | 33                                   | 96                                    | 21                                   |

# METODOLOGIE-STRUMENTI-TEMPI E CRITERI VALUTATIVI

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Impegno Orario                        | Durata in ore                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 32                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |
|                                       | Periodo                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> Settembre<br>x Ottobre<br>x Novembre<br>x Dicembre | x Gennaio<br>x Febbraio<br>x Marzo                                                                                                                                                                                                                                                                           | x Aprile<br>x Maggio<br>x Giugno |
| Metodi Formativi                      | Lezione partecipata:<br><b>Modello deduttivo</b> (Sguardo d'insieme, concetti organizzatori anticipati)<br><b>Modello induttivo</b> (Analisi di casi, dal particolare al generale)<br><b>Modello per problemi</b> (Situazione problematica, discussione)<br>laboratorio<br>lezione frontale<br>esercitazioni |                                                                             | dialogo formativo<br>problem solving<br>cooperative learning<br>project work<br>simulazione – virtual Lab<br>e-learning                                                                                                                                                                                      |                                  |
| Mezzi, strumenti<br>e sussidi         | Attrezzature di laboratorio<br>PC<br>Virtual – lab<br>dispense<br>libro di testo<br>pubblicazioni ed e-book<br>apparati multimediali<br>strumenti per calcolo elettronico<br>Strumenti di misura                                                                                                             |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |
| VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |
| In itinere                            | prova strutturata<br>prova semistrutturata<br>prova in laboratorio<br>relazione<br>soluzione di problemi<br>elaborazioni grafiche                                                                                                                                                                            |                                                                             | <div>Criteri di Valutazione</div> <p>Le prove scritte valide per l'orale vengono predisposte in maniera da poter essere svolte in 15-20 minuti circa e, per gli alunni che ne avessero necessità e bisogno, possono venire concessi tempi aggiuntivi.</p>                                                    |                                  |
| Fine modulo                           | prova strutturata<br>prova semistrutturata<br>prova in laboratorio<br>relazione<br>soluzione di problemi<br>elaborazioni grafiche                                                                                                                                                                            |                                                                             | <p>Gli esiti delle verifiche in itinere concorrono nella formulazione della valutazione dell'intero modulo.</p> <p>Gli esiti delle prove di fine modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale dello stesso.</p> <p>La valutazione di ciascun modulo è data dall'insieme dei due valori.</p> |                                  |
| Livelli minimi per le verifiche       | Vedi tabella di valutazione                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |
| Azioni di recupero ed approfondimento | <ul style="list-style-type: none"><li>Il <u>Recupero</u> sarà curriculare attraverso interventi personalizzati e di livello</li><li>L'<u>Approfondimento</u> consisterà nella produzione di lavori di ricerca su tematiche particolarmente significative o nell'ampliamento delle lezioni</li></ul>          |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |

| <b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE, ORALI E PRATICHE</b> |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PROVA</b>                                                  | <b>TIPOLOGIE</b>                                                                                                                                                                      | <b>PREVALENTEMENTE ADATTA PER ACCERTARE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| SCRITTO                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Risoluzione di problemi ed esercizi</li> <li>2. Quesiti a risposta multipla/risposta aperta</li> <li>3. Rappresentazione grafica</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>a. La capacità di analisi</li> <li>b. La capacità di applicazione di regole e formule</li> <li>c. La capacità di effettuare calcoli corretti e interpretare i risultati</li> <li>d. La capacità di sintesi</li> <li>e. La capacità di rappresentare graficamente un fenomeno o uno schema elettrico</li> <li>f. La capacità di espressione linguistica e d'uso del linguaggio tecnico</li> </ol> |
| ORALE                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colloquio</li> <li>2. Quesiti a risposta aperta</li> <li>3. Prove semistrutturate</li> </ol>                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Il livello di conoscenza</li> <li>b. I processi cognitivi elevati (capacità di analisi, sintesi)</li> <li>c. La capacità di espressione linguistica e d'uso del linguaggio tecnico</li> </ol>                                                                                                                                                                                                 |
| LABORATORIO                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prove pratiche individuali o di gruppo</li> </ol>                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>a. La capacità di utilizzare gli strumenti</li> <li>b. La capacità progettuale</li> <li>c. La capacità di realizzazione</li> <li>d. La capacità di lavorare in gruppo</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relazione individuale o di gruppo</li> </ol>                                                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Le capacità di relazione e di comunicazione</li> <li>b. Le capacità di espressione linguistiche e d'uso del linguaggio scritto</li> <li>c. La capacità di collegamento con le nozioni teoriche</li> </ol>                                                                                                                                                                                     |
|                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colloquio</li> </ol>                                                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Il livello delle conoscenze</li> <li>b. Le capacità di relazione e di comunicazione</li> <li>c. Le capacità di espressione linguistica e d'uso del linguaggio tecnico</li> </ol>                                                                                                                                                                                                              |

### CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

| COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                 | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                         | CONOSCENZE                                             | Voto in decimi |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------|
| Affronta autonomamente compiti anche complessi.<br>Analizza in modo critico e ben argomentato.<br>Trova soluzioni adeguate per situazioni nuove.<br>Documenta creativamente il proprio lavoro.                             | Comunica in modo proprio Applica con estrema sicurezza le conoscenze in tutte le fasi dell'apprendimento.<br>Organizza le conoscenze in modo efficace<br>Collega autonomamente tutte le conoscenze attinte anche da ambiti disciplinari diversi. | Complete                                               | 9 -10          |
| Affronta compiti anche complessi.<br>Analizza in modo corretto mostrando una adeguata autonomia.<br>Trova quasi sempre soluzioni adeguate per situazioni nuove.<br>Documenta puntualmente il proprio lavoro.               | Comunica in modo proprio.<br>Applica le conoscenze in ogni fase dell'apprendimento.<br>Organizza le conoscenze in modo efficace.<br>Collega conoscenze attinte anche da ambiti disciplinari diversi.                                             | Sostanzialmente complete                               | 8              |
| Guidato, affronta compiti anche complessi. Esegue in modo autonomo consegne semplici<br>Analizza in modo semplice ma corretto.<br>Cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove.<br>Documenta il proprio lavoro.           | Comunica in modo adeguato. Applica le conoscenze in ogni fase dell'apprendimento. Organizza le conoscenze in modo piuttosto efficace.<br>E' ben avviato a collegare conoscenze attinte da ambiti disciplinari diversi.                           | Adeguate                                               | 7              |
| Affronta compiti semplici<br>Supportato, esegue consegne<br>Analizza in modo semplice, quasi sempre adeguato.<br>E' ben avviato a cercare soluzioni per situazioni nuove.<br>Documenta sufficientemente il proprio lavoro. | Comunica in modo quasi sempre adeguato.<br>Applica le conoscenze in varie fasi dell'apprendimento.<br>Organizza le conoscenze semplici.<br>Collega conoscenze attinte da un ambito disciplinare.                                                 | Sostanzialmente accettabili le conoscenze fondamentali | 6              |
| Guidato, affronta compiti.<br>Esegue con qualche difficoltà consegne se non è avviato ad analizzare.<br>Fatica a trovare soluzioni per situazioni nuove.<br>Non sempre documenta il proprio lavoro.                        | Comunica in modo incompleto. Applica saltuariamente le conoscenze. Evidenzia alcune difficoltà nell'organizzare le conoscenze<br>Non sempre collega conoscenze attinte da un ambito disciplinare                                                 | Fondamentali incerte e a volte lacunose                | 5              |
| Trova difficoltà ad affrontare compiti.<br>Esegue in modo alterno consegne semplici<br>Si avvia a semplici analisi.<br>Fatica a trovare soluzioni per situazioni nuove.<br>Raramente documenta il proprio lavoro.          | Comunica in modo stentato ed impreciso.<br>Applica in modo incoerente le conoscenze.<br>Fatica ad organizzare le conoscenze, anche più elementari.<br>Raramente collega conoscenze in un ambito disciplinare                                     | Frammentarie e gravemente lacunose                     | 3-4            |
| Affronta raramente i compiti. Trova estrema difficoltà anche per consegne molto semplici.<br>Non documenta il proprio lavoro.                                                                                              | Comunica in modo incoerente. Applica senza logica le conoscenze, collegandole in modo improprio                                                                                                                                                  | Sporadiche, episodiche e totalmente frammentarie       | 1-2            |

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE LABORATORIO

### SEZ. 1: Conduzione delle esercitazioni (max 4 punti)

|                                                                    |                                                                               |     |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Puntualità (max 1,5 punti)                                         |                                                                               |     |
| Nella consegna delle relazioni e nella conduzione delle esperienze | Non consegna le relazioni e/o non termina le esperienze                       | 0   |
|                                                                    | E' spesso in ritardo e/o le consegne sono parziali                            | 1   |
|                                                                    | Puntuale e completo nelle consegne e nel condurre le esperienze               | 1,5 |
| Autonomia (max 1 punto)                                            |                                                                               |     |
| Nella conduzione delle esperienze effettuate in gruppo             | Non riesce ad utilizzare le indicazioni e non si dota dei materiali necessari | 0   |
|                                                                    | Non chiede più chiarimenti del necessario. Ha sempre il materiale necessario  | 1   |
| Partecipazione (max 1,5 punti)                                     |                                                                               |     |
| Alle spiegazioni e nello svolgimento delle attività di laboratorio | Non ascolta, non prende appunti e non prende parte al lavoro di gruppo        | 0   |
|                                                                    |                                                                               |     |
|                                                                    | Deve essere richiamato e spesso si dissocia dal lavoro del gruppo             | 1   |
|                                                                    | Ascolta, prende appunti e partecipa attivamente all'attività del gruppo       | 1,5 |

### SEZ. 2: Svolgimento della prova di laboratorio pratica e orale (max 6 punti)

|                                                                              |                                                                                                                                                                |   |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Conoscenze (max 2 punti)                                                     |                                                                                                                                                                |   |
| Risponde alle domande sugli argomenti della relazione                        | Non ha conoscenze in merito agli argomenti oggetto della relazione                                                                                             | 0 |
|                                                                              | Deve essere guidato nelle risposte e non sempre conosce la terminologia corretta                                                                               | 1 |
|                                                                              | Coglie il senso delle domande senza bisogno di ulteriore guida, risponde bene e con padronanza del linguaggio tecnico                                          | 2 |
| Abilità (max 2 punti)                                                        |                                                                                                                                                                |   |
| Utilizza con abilità gli strumenti hardware e software impiegati nella prova | Non conosce i comandi e agisce sugli strumenti per tentativi. Fatica nel reperire materiali, files o documenti necessari                                       | 0 |
|                                                                              | Riesce con lentezza a gestire gli strumenti, procede a tratti per tentativi. Deve essere aiutato nella ricerca di materiali, files o documenti necessari       | 1 |
|                                                                              | Agisce con sicurezza sugli strumenti conoscendone i comandi. E' organizzato nella gestione di materiali, files o documenti necessari                           | 2 |
| Competenze (max 2 punti)                                                     |                                                                                                                                                                |   |
| Nel condurre l'esperienza proposta dal docente durante la verifica.          | Non ha una visione di insieme dell'esperienza, la conduce senza metterne i risultati in relazione con le previsioni teoriche                                   | 0 |
|                                                                              | Giunge a risultati corretti ma li interpreta solo parzialmente o solo se guidato. Non riesce a trasferire le deduzioni a situazioni analoghe                   | 1 |
|                                                                              | Persegue con sicurezza lo scopo dell'esperienza, ne conosce le implicazioni e riesce ad affrontare varianti, proposte dal docente, alla conduzione della prova | 2 |
| TOTALE PUNTI: SEZ. 1 + SEZ. 2 (max 10 punti)                                 |                                                                                                                                                                |   |

| LIVELLI MINIMI PER LE VERIFICHE |                                                                                                 |                                                           |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| INDICATORI                      |                                                                                                 | DESCRITTORI                                               |
| A                               | <b>CONOSCENZE</b>                                                                               | Essenziali e per linee generali                           |
| B                               | <b>ABILITÀ</b>                                                                                  | Se guidato sa orientarsi                                  |
| C                               | <b>COMPETENZA<br/>ESPOSITIVA<br/>(espressione linguistica e<br/>uso del linguaggio tecnico)</b> | Sufficientemente corretta anche se non sempre appropriata |

## **PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA PER GLI ALUNNI CON DSA**

A) - Per gli **alunni con disabilità certificata** la valutazione avrà per oggetto: il comportamento, le discipline e la attività svolte sulla base del **PEI (Piano Educativo Individualizzato)**, previsto dall'art. 314, comma 4 del T.U. di cui al D.lgs. n. 297 /1994.

La **valutazione è espressa in decimi** secondo le modalità e le condizioni previste dallo stesso decreto.

B) - Per gli alunni con **Difficoltà Specifiche di Apprendimento (DSA)** certificate, **la verifica e la valutazione degli apprendimenti terranno conto delle specifiche situazioni soggettive** e saranno conformate alla diagnosi medico-specialistica rilasciata per ciascuno studente.

A tal fine, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove d'esame, saranno adottati **strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi** ritenuti più idonei per colmare le discrepanze esistenti tra ragazzi normodotati e ragazzi con D.S.A.

Tra le **misure compensative** assumibili all'interno del piano di lavoro si individuano:

- a) l'uso di mappe concettuali e schemi
- b) la scrittura in stampatello maiuscolo
- c) l'uso del computer col correttore automatico per i compiti a casa
- d) l'eventuale uso del registratore per il riascolto a casa delle lezioni svolte a scuola
- e) l'aumento del tempo disponibile per i compiti
- f) l'uso del testo aperto o di altri sussidi cartacei o strumentali (tabelle, grafici, cartine, ecc.) durante le verifiche o le altre fasi di lavoro (per sopperire ad una carenza di memoria nel lungo termine)
- g) l'avviso preliminare della verifica programmata

Tra le **misure dispensative** si considerano:

- a) la riduzione del carico di lavoro
- b) nelle verifiche, la formulazione di un minor numero di domande
- c) nella valutazione, la considerazione dei soli contenuti e non della forma grafica
- d) la dispensa dalle relazioni scritte prediligendo i test strutturati
- e) la rinuncia alla lettura a voce alta
- f) non costrizione a prestazioni che li mettono in imbarazzo davanti alla classe.

Inoltre, per sostenere il processo di crescita di alunni aventi un livello di **autostima** in generale molto basso ed una patologica predisposizione all'**ansia da fallimento** e a **blocchi di apprendimento anche irreversibili**, i docenti si impegnano a **coltivare negli alunni una struttura positiva di apprendimento**, aiutandoli a porsi in **situazioni di benessere** e cercando di **prevenire l'insuccesso scolastico** e il **senso di fallimento esistenziale**.

Per far ciò, i docenti adottano tutte le **strategie di supporto** come:

- l'organizzazione del lavoro scolastico per **piccoli gruppi**;
- l'adozione del principio dell'**acquisizione graduale dei contenuti**;
- la definizione di più **obiettivi intermedi**;
- la politica della **gratificazione** per gli sforzi compiuti e non solo per i risultati;
- innescare **dibattiti per la socializzazione e l'integrazione**;
- la concentrazione del **lavoro sull'essenziale**;
- l'adozione di forme di valutazione che **non mettano l'alunno in condizione di svantaggio rispetto agli altri**.

Per gli **alunni in ospedale**, si è disponibili a trovare in accordo con studenti/famiglie soluzioni adeguate di facilitazione del percorso formativo individualizzato.

In questi termini, il lavoro è condiviso da tutti i docenti delle discipline.

**I DOCENTI**  
Pierangela Arceri  
Francesco Achenza

Cagliari 31/10/2025