



ISO 9001: 2015 Cert. N° 50 100 14484 – Rev.002
Validità 14.09.2018 – 11.03.2021

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “BUCCARI – MARCONI”

Sede Buccari: Viale Colombo 60 – 09125 Cagliari - Uff. Presidenza / Segreteria ☎ 070300303 – 070301793

Sede Marconi: Via Pisano, 7 Cagliari ☎ 070554758

Codice Fiscale: 92200270921 – Codice Univoco: UFAXY4 - Codice Meccanografico: CAIS02300D

Rev. N.02 del 20.12.2018

PROGRAMMAZIONE IRC ANNO SCOLASTICO 2025-2026

Docente: prof.ssa Pino Claudia

MODULO 1	
Le scienze e la fede nel creatore	
COMPETENZE	
-Cogliere alcuni significati precisi riferiti al rapporto fra alcune scienze precise e la fede cristiana nel creatore. -Elaborare un giudizio critico intorno alle vicende di Galileo Galilei e della sua abiura.	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
- Imparare ad imparare. - Collaborare e partecipare. - Individuare collegamenti e relazioni. - Acquisire ed interpretare l'informazione.	
PERIODO	
Settembre-Ottobre	
CONTENUTI	
- UDA 1: L'ipotesi dell'evoluzione di fronte alla fede in un Dio creatore.	
CONOSCENZE	
- Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale.	
ABILITÀ	
- Operare scelte morali, circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico-tecnologico, nel confronto con i valori cristiani.	
METODOLOGIA	
- Lezione interattiva con esposizione dell'argomento. - Visione e analisi di film e/o video. - Brainstorming e circle time. - Dibattiti e attività espressive. - Cooperative learning e attività di gruppo.	
STRUMENTI	
- LIM, piattaforme digitali, strumenti multimediali. - Bibbia e materiali CEI. - Film, documentari, canzoni, articoli. - Appunti del docente.	
VERIFICA	
- Osservazione sistematica. - Partecipazione attiva alle lezioni. - Elaborati individuali e/o di gruppo. - Questionario di autovalutazione.	
VALUTAZIONE	
Vedi griglia allegata	

MODULO 2	
Adolescenza tra timori e speranze	
COMPETENZE	
- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
- Imparare ad imparare. - Collaborare e partecipare. - Individuare collegamenti e relazioni. - Acquisire ed interpretare l'informazione.	
PERIODO	
Ottobre-Novembre	
CONTENUTI	
- UDA 1: Luci e ombre dell'adolescenza. - UDA 2: Conoscenza di sé: i temperamenti.	
CONOSCENZE	
- Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana.	
ABILITÀ	
- Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso di limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza. - Comprendere l'esistenza umana nel tempo alla luce del cristianesimo.	
METODOLOGIA	
- Lezione interattiva con esposizione dell'argomento. - Visione e analisi di film e/o video. - Brainstorming e circle time. - Dibattiti e attività espressive. - Cooperative learning e attività di gruppo.	
STRUMENTI	
- LIM, piattaforme digitali, strumenti multimediali. - Bibbia e materiali CEI. - Film, documentari, canzoni, articoli. - Appunti del docente.	
VERIFICA	
- Osservazione sistematica. - Partecipazione attiva alle lezioni. - Elaborati individuali e/o di gruppo. - Questionario di autovalutazione.	
VALUTAZIONE	
Vedi griglia allegata	

MODULO 3	
Una legge per la coscienza	
COMPETENZE	
- Comprendere il significato etico della legge morale naturale e la sua universalità, sapendola indicare in diverse tradizioni culturali e religiose. - Confrontarsi con i fondamenti della morale cristiana riferiti alla legge morale, al giudizio di coscienza, alle virtù e ai vizi. - Interpretare correttamente il significato del Decalogo e delle Beatitudini alla luce della tradizione di fede ebraico-cristiana.	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
- Imparare ad imparare. - Collaborare e partecipare. - Individuare collegamenti e relazioni. - Acquisire ed interpretare l'informazione.	
PERIODO	
Dicembre-Gennaio	
CONTENUTI	
- UDA 1: Il mistero del male e la libertà umana. - UDA 2: La coscienza morale e la deliberazione intorno al bene e al male.	
CONOSCENZE	
- Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero.	
ABILITÀ	
- Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.	
METODOLOGIA	
- Lezione interattiva con esposizione dell'argomento. - Visione e analisi di film e/o video. - Brainstorming e circle time. - Dibattiti e attività espressive. - Cooperative learning e attività di gruppo.	
STRUMENTI	
- LIM, piattaforme digitali, strumenti multimediali. - Bibbia e materiali CEI. - Film, documentari, canzoni, articoli. - Appunti del docente.	
VERIFICA	
- Osservazione sistematica - Partecipazione attiva alle lezioni	- Elaborati individuali e/o di gruppo - Questionario di autovalutazione
VALUTAZIONE	
Vedi griglia allegata	

MODULO 4 Etica e responsabilità nel mondo contemporaneo	
COMPETENZE - Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso, nel confronto con il messaggio evangelico, secondo la tradizione della Chiesa.	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - Imparare ad imparare. - Collaborare e partecipare. - Individuare collegamenti e relazioni. - Acquisire ed interpretare l'informazione.	
PERIODO Febbraio-Marzo	
CONTENUTI - UDA 1: Etica, valori e libertà. - UDA 2: Le sfide morali di oggi.	
CONOSCENZE - Il valore etico e spirituale della persona umana alla luce delle sfide morali contemporanee.	
ABILITÀ - Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo. - Riflette in modo critico su temi contemporanei alla luce del Vangelo.	
METODOLOGIA - Lezione interattiva con esposizione dell'argomento. - Visione e analisi di film e/o video. - Brainstorming e circle time. - Dibattiti e attività espressive. - Cooperative learning e attività di gruppo.	
STRUMENTI - LIM, piattaforme digitali, strumenti multimediali. - Bibbia e materiali CEI. - Film, documentari, canzoni, articoli. - Appunti del docente.	
VERIFICA - Osservazione sistematica. - Partecipazione attiva alle lezioni.	- Elaborati individuali e/o di gruppo. - Questionario di autovalutazione.
VALUTAZIONE Vedi griglia allegata	

MODULO 5 EDUCAZIONE CIVICA	
COMPETENZE	
- Sviluppare un maturo senso critico riflettendo sulla propria identità, promuovendo empatia, rispetto e autocontrollo.	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
- Imparare ad imparare. - Collaborare e partecipare. - Individuare collegamenti e relazioni. - Acquisire ed interpretare l'informazione.	
PERIODO Aprile-Maggio	
CONTENUTI	
- UDA 1: Le emozioni: il loro ruolo nella convivenza civile e nelle relazioni.	
CONOSCENZE	
- Conosce le emozioni primarie. - Conosce gli articoli 2 e 3 della Costituzione.	
ABILITÀ	
- Riconosce e nomina le proprie emozioni. - Comprende il ruolo delle emozioni nella convivenza civile e nelle relazioni. - Collega la consapevolezza emotiva ai principi della Costituzione.	
METODOLOGIA	
- Lezione interattiva con esposizione dell'argomento. - Visione e analisi di film e/o video. - Brainstorming e circle time. - Dibattiti e attività espressive. - Cooperative learning e attività di gruppo.	
STRUMENTI	
- LIM, piattaforme digitali, strumenti multimed - Bibbia e materiali CEI. - Film, documentari, canzoni, articoli. - Appunti del docente.	
VERIFICA	
- Osservazione sistematica. - Elaborati individuali e/o di gruppo. - Partecipazione attiva alle lezioni. - Questionario di autovalutazione.	
VALUTAZIONE	
Vedi griglia allegata	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

INDICATORE	DESCRITTORI
Non Sufficiente	I contenuti non sono appresi o sono appresi in modo confuso e frammentario. Comprende in modo frammentario testi, dati e informazioni. Non sa applicare conoscenze e abilità in contesti semplici.
Sufficiente	I contenuti sono appresi in modo superficiale, parziale e/o meccanico. Comprende solo in parte e superficialmente testi, dati e informazioni. Se guidato, applica conoscenze e abilità in contesti semplici.
Buono	I contenuti sono appresi in modo globale, nelle linee essenziali e con approfondimento solo di alcuni argomenti. Comprende in modo globale testi, dati e informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo complessivamente corretto
Distinto	I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro e autonomo. Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni. Applica conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto e sicuro. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando conoscenze e abilità interdisciplinari.
Ottimo	I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro e organico, riuscendo autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti. Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni. Applica conoscenze e abilità in vari contesti con sicurezza e padronanza. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando originalità, conoscenze e abilità interdisciplinari.