

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “BUCCARI – MARCONI”

Sede Buccari: Viale Colombo 60 – 09125 Cagliari - Uff. Presidenza / Segreteria ☎ 070300303 – 070301793

Sede Marconi: Via Pisano, 7 Cagliari ☎ 070554758

Codice Fiscale: 92200270921 – Codice Univoco: UFAXY4 - Codice Meccanografico: CAIS02300D

www.buccarimarconi.gov.it - cais02300d@istruzione.it – cais02300d@pec.istruzione.it

MOD_PD2 – Rev 02 del 06-11-2018

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DIPARTIMENTO DI LINGUE

DISCIPLINA Lingua Inglese

A.S. 2025-2026

MODULI RELATIVI ALLE COMPETENZE STCW SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

Classi: 5°

Sez.: MLS

INDIRIZZO: TRASPORTI E LOGISTICA “BUCCARI”

ARTICOLAZIONE : "Conduzione del Mezzo"

ARTICOLAZIONE : “Logistica”

- Opzione "Conduzione degli Apparati e Impianti Marittimi"
- Opzione “Logistica”

DOCENTE: PAPAIE MARIAROSARIA



Trasporti e Logistica – Conduzione del mezzo navale
Trasporti e Logistica – Conduzione di apparati e impianti marittimi
Trasporti e Logistica – Logistica
Elettronica ed Elettrotecnica - Informatica e Telecomunicazioni (Diurno e Serale)

Viale Colombo, 60 - Cagliari
Viale Colombo, 60 - Cagliari
Viale Colombo, 60 - Cagliari
Via Pisano, 7 - Cagliari

ARTICOLAZIONE ORARIA annuale e settimanale

L'articolazione oraria è costituita da 2 ore settimanali per un totale di 59 annue.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA (v. Programmazione collegiale CdC)

La Classe composta da 12 alunni maschi ad oggi stanno frequentando regolarmente 9 allievi. E' presente un alunno con notevoli difficoltà per il quale il cdc ha optato per redigere un PDP per BES. Il gruppo è abbastanza coeso ed affiatato ad eccezione di qualche elemento che a causa di discontinuità e vivacità comportamentale causa talvolta disturbo alla lezione. Anche i rapporti e le interazioni con gli insegnanti sono ottimi nella maggior parte dei casi. La classe appare molto laboriosa e motivata. Per quanto riguarda l'aspetto didattico, dalle prime osservazioni sono emerse varie lacune soprattutto nelle discipline tecniche; gli allievi inoltre presentano caratteristiche eterogenee di apprendimento.

OBIETTIVI FINALI/COMPETENZE DI RIFERIMENTO:

Conduzione degli Apparati e Impianti Marittimi

Tavola delle Competenze previste dalla Regola A-III/1 – STCW 95 Emended Manila 2010

Funzione	Competenza	Descrizione
meccanica navale a livello operativo	I	Mantiene una sicura guardia in macchina
	II	Usa la lingua inglese in forma scritta e parlata
	III	Usa i sistemi di comunicazione interna
	IV	Fa funzionare (<i>operate</i>) il macchinario principale e ausiliario e i sistemi di controllo associati
	V	Fare funzionare (<i>operate</i>) i sistemi del combustibile, lubrificazione, zavorra e gli altri sistemi di pompaggio e i sistemi di controllo associati
elettrico, elettronico o meccanico a livello operativo	VI	Fa funzionare (<i>operate</i>) i sistemi elettrici, elettronici e di controllo
	VII	Manutenzione e riparazione dell'apparato elettrico, elettronico
controllo dell'operatività della nave e la cura delle persone a bordo a livello operativo	VIII	Appropriato uso degli utensili manuali, delle macchine utensili e strumenti di misurazione per la fabbricazione e la riparazione a bordo
	IX	Manutenzione e riparazione del macchinario e dell'attrezzatura di bordo
	X	Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento
	XI	Mantenere le condizioni di navigabilità (<i>seaworthiness</i>) della nave
	XII	Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo
	XIII	Fa funzionare i mezzi di salvataggio
	XIV	Applica il pronto soccorso sanitario (<i>medical first aid</i>) a bordo della nave
	XV	Controlla la conformità con i requisiti legislativi
	XVI	Applicazione delle abilità (<i>skills</i>) di comando (<i>leadership</i>) e lavoro di squadra (<i>team working</i>)
	XVII	Contribuisce alla sicurezza del personale e della nave

Libri di testo in adozione:

- G. Abis, S. Davies *Get on Board*, Il Capitello

PIANO DI LAVORO

MODULI RELATIVI ALLE COMPETENZE STCW E LLGG

Conduzione degli Apparati e Impianti Marittimi:

Funzione: Meccanica navale a livello operativo (STCW 95 Emended 2010)

MODULO N. 1- Periodo Set-Ott- Nov

Competenza (rif. STCW 95 Emended 2010)	
II	
Competenza LL GG	
- Usa la Lingua Inglese in forma scritta e orale. - Acquisire progressivamente e utilizzare i linguaggi settoriali in lingua inglese relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.	
Prerequisiti	• Comprende e usa la lingua inglese di base per interagire riguardo alla sfera lavorativa. • Conosce e utilizza le tecniche di base per la comprensione del testo; sa elaborare un semplice testo, orale e scritto, inerente quanto trattato. • Strutture morfosintattiche e lessico di base con riferimento ad eventi del presente, passato.
Discipline coinvolte	• Italiano • Scienze della navigazione • Meccanica e Macchine
ABILITÀ	
Abilità LLGG	• Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Strutture morfosintattiche riguardanti il contesto comunicativo. • Lessico tecnico specifico degli argomenti indicati. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, in particolare di quelle tecnico-professionali, varietà espressive e di registro. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali e in rete.
Abilità da formulare	• Comprendere messaggi orali e testi scritti di natura tecnica. • Elaborare brevi testi scritti e verbali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e /o Lim. • Tradurre in italiano brevi testi scritti. • Uso di strutture morfosintattiche, lessico e fraseologia convenzionali e adeguate per affrontare situazioni comunicative sociali e di lavoro. • Utilizzo autonomo di dizionari, anche in rete.
CONOSCENZE	

Conoscenze LLGG	• Utilizzo di funzioni linguistiche e grammaticali per esprimere e descrivere esperienze. • Tecniche d'uso dei dizionari. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali. • Strategie per la comprensione globale e selettiva dei testi (scanning e skimming).
Conoscenze da formulare	• Saper riferire fatti accaduti e sostenere una semplice conversazione sia oralmente sia per iscritto. • Saper descrivere la parti principali della nave. • Sapere che cos'è l'IMO. • Saper formulare comparazioni tra due o più elementi. • Saper inserire informazioni in schede/griglie.
Contenuti disciplinari minimi	• Argomenti da ripasso: - Ship classification; - Engine department; - Technical diagrams; - Pumps; - Radio communication on board; • Strutture morfo-sintattiche: past simple; past continuous; modals; Present perfect.

Logistica:

MODULO N. 1- Periodo Set-Ott-Nov

MODULO N. 1 introduction to Logistics

Competenza LL GG	
- Acquisire progressivamente ed utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in L2 in diversi ambiti e contesti professionali. - Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi a livello B1 del QCER	
Prerequisiti	• Comprende e usa la lingua inglese di base per argomenti generali. • Conosce e utilizza le tecniche di base per la comprensione del testo. • Sa elaborare un semplice testo, orale e scritto. • Conosce le strutture morfosintattiche e lessicali di base.
Discipline coinvolte	• Navigazione. • Logistica.
ABILITÀ	
Abilità LLGG	• Comprendere, produrre ed utilizzare tipologie testuali in L2 contenenti lessico e concetti inerenti la microlingua. • Interagire in L2 con relativa spontaneità utilizzando adeguatamente le strutture morfosintattiche, il lessico e il sistema fonologico
Abilità da formulare	• Sa comprendere messaggi orali e concetti principali di testi di microlingua. • Sa produrre brevi testi anche con l'ausilio di strumenti multimediali. • Sa tradurre in L1 brevi testi scritti Sa usare strutture morfosintattiche, lessicali e fraseologia adeguate ad affrontare situazioni comunicative. • Sa utilizzare in modo autonomo dizionari anche in rete.
CONOSCENZE	
Conoscenze LLGG	• Strutture morfosintattiche adeguate al contesto comunicativo. • Tecniche d'uso dei dizionari anche settoriali e in rete. • Lessico tecnico specifico. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del mondo anglosassone. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali
Conoscenze da formulare	
Contenuti disciplinari minimi	• Argomenti da ripasso: - Modes of Transport; Ship classification; Containers. - Freight forwarding. - Business Logistics; • Logistic services; • Strutture morfo-sintattiche: past simple; past continuous; modals; Present perfect.

METODOLOGIE-STRUMENTI-TEMPI E CRITERI VALUTATIVI

Impegno Orario	Durata in ore	20		
	Periodo (E' possibile selezionare più voci)	x Settembre x Ottobre x Novembre ☐ Dicembre	☐ Gennaio ☐ Febbraio ☐ Marzo	☐ Aprile ☐ Maggio ☐ Giugno

Metodi Formativi <i>E' possibile selezionare più voci</i>	Lezione partecipata : x Modello deduttivo (Sguardo d'insieme, concetti organizzatori anticipati) x Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale) x Modello per problemi (Situazione problematica, discussione) ☐ laboratorio x lezione frontale ☐ debriefing x esercitazioni	x dialogo formativo x problem solving ☐ problem x cooperative learning x brain-storming ☐ alternanza ☐ project work x simulazione – virtual Lab ☐ e-learning x percorso autoapprendimento ☐ Altro (specificare).....LIM....
Mezzi, strumenti e sussidi <i>E' possibile selezionare più voci</i>	☐ attrezzature di laboratorio o ...PC..... o o o ☐ simulatore ☐ monografie di apparati ☐ virtual - lab	x dispense x libro di testo x pubblicazioni ed e-book x apparati multimediali ☐ strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica x Altro (<i>specificare</i>).....LIM.....
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE		
In itinere	x prova strutturata x prova semistrutturata ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione x comprensione del testo ☐ saggio breve x prova di simulazione orale x soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche	Criteri di Valutazione Le prove scritte valide per l'orale vengono predisposte in maniera da poter essere svolte in 15-20 minuti circa e, per gli alunni che ne avessero necessità e bisogno, possono venire concessi tempi aggiuntivi.
Fine modulo	x prova strutturata x prova semistrutturata ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione x comprensione del testo ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche	Gli esiti delle verifiche in itinere concorrono nella formulazione della valutazione dell'intero modulo. Gli esiti delle prove di fine modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale dello stesso. La valutazione di ciascun modulo è data dall'insieme dei due valori.
Livelli minimi per le verifiche	Conoscenza essenziale e semplice dei contenuti proposti e capacità essenziali di applicazione e abilità con qualche incertezza che può essere eliminata con la guida del docente. Esposizione con qualche lieve improprietà e con modesto uso del lessico della disciplina. Uso essenziale degli strumenti.	
Azioni di recupero ed approfondimento	▪ Il <u>Recupero</u> sarà curriculare attraverso interventi personalizzati e di livello ▪ L'<u>Approfondimento</u> consisterà nella produzione di lavori di ricerca su tematiche particolarmente significative o nell'ampliamento delle lezioni	

Conduzione degli Apparati e Impianti Marittimi:

MODULO N. 2 - Periodo Dic- Genn- Febb

Competenza (rif. STCW 95 Emended 2010)	
II X	
Competenza LL GG	
- Acquisire progressivamente e utilizzare i linguaggi settoriali in lingua inglese relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.	

Prerequisiti	• Comprende e usa la lingua inglese di base in relazione ad eventi del passato. • Conosce e utilizza le tecniche di base per la comprensione del testo (skimming/scanning); sa elaborare un semplice testo, orale e scritto. • Strutture morfosintattiche e lessico di base per descrivere e comunicare.
Discipline coinvolte	• Scienze della Navigazione. • Meccanica e Macchine. • Italiano.
ABILITÀ	
Abilità LLGG	• Comprendere ed utilizzare tipologie testuali in L2 contenenti lessico e concetti del settore tecnico-professionale specifico. • Interagire in L2 con relativa spontaneità e argomentare riguardo alle tematiche trattate.
Abilità da formulare	• Cogliere concetti principali e dettagli di testi. • Comprendere messaggi verbali. • Elaborare brevi messaggi, scritti e verbali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali. • Tradurre in italiano brevi testi. • Usare le strutture morfosintattiche, lessicali e fraseologiche convenzionali per comunicare in ambito relazionale e lavorativo. • Riportare eventi usando il present perfect.
CONOSCENZE	

Conoscenze LLGG	• Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Strutture morfosintattiche adeguate al contesto comunicativo. • Lessico tecnico specifico degli argomenti indicati. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, in particolare di quelle tecnico-professionali, varietà espressive e di registro. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali e in rete. • Le Convenzioni e Regolamenti Internazionali. • La classificazione dei principali tipi di navi.
Conoscenze da formulare	• Le IMO Standard Marine Communication Phrases. • La convenzione STCW. • Saper descrivere la classificazione dei principali tipi di navi. • Il present perfect, past simple vs present perfect.
Contenuti disciplinari minimi	• More SMCP: - A2 ON-BOARD COMMUNICATION PHRASES - A2/2 Standard Engine Orders- Ordine andatura macchine (SMCP) - A2/3.1 Propulsion system - B2/3.2 Fire fighting and drills SMCP PHRASES - Reporting fire - Orders for fire fighting - Cancellation of alarm -B2 Safety on board -B2/1 General activities • Strutture morfo-sintattiche: Present perfect vs past simple;

Logistica:

MODULO N. 2 - Periodo Dic- Genn- Febb

MODULO N. 2 TRANSPORT	
Competenza LL GG	
- Acquisire progressivamente ed utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in L2 in diversi ambiti e contesti professionali. - Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi a livello B1 inerenti attività di trasporto e logistica	

Prerequisiti	• Comprende e usa la lingua inglese di base per argomenti generali. • Conosce e utilizza le tecniche di base per la comprensione del testo. • Sa elaborare un semplice testo, orale e scritto. • Conosce le strutture morfosintattiche e lessicali di base con riferimento ad eventi del presente, passato.
Discipline coinvolte	• Navigazione. • Logistica.
ABILITÀ	

Abilità LLGG	• Comprendere, produrre ed utilizzare tipologie testuali in L2 contenenti lessico e concetti inerenti la microlingua. • Interagire in L2 con relativa spontaneità utilizzando adeguatamente le strutture morfosintattiche, il lessico e il sistema fonologico
Abilità da formulare	• Sa comprendere messaggi orali e concetti principali di testi di microlingua. • Sa produrre brevi testi anche con l'ausilio di strumenti multimediali. • Sa tradurre in L1 brevi testi scritti Sa usare strutture morfosintattiche, lessicali e fraseologia adeguate ad affrontare situazioni comunicative. • Sa utilizzare in modo autonomo dizionari anche in rete.
CONOSCENZE	
Conoscenze LLGG	• Comprendere, produrre ed utilizzare tipologie testuali in L2 contenenti lessico e concetti inerenti la microlingua. • Interagire in L2 con relativa spontaneità utilizzando adeguatamente le strutture morfosintattiche, il lessico e il sistema fonologico.
Conoscenze da formulare	• Sa comprendere messaggi orali e concetti principali di testi di microlingua. • Sa produrre brevi testi anche con l'ausilio di strumenti multimediali. • Sa tradurre in L1 brevi testi scritti. • Sa usare strutture morfosintattiche, lessicali e fraseologia adeguate ad affrontare situazioni comunicative. • Sa utilizzare in modo autonomo dizionari anche in rete.
Contenuti disciplinari minimi	• ARGOMENTI TECNICI: -Fast Moving Consumer Goods, Logistics Solutions; -How Warehousing has changed; - Da Freight forwarding: > Export packing and Casa Making; >Incoterms; • Strutture morfo-sintattiche: Present perfect vs past simple;

METODOLOGIE-STRUMENTI-TEMPI E CRITERI VALUTATIVI

Impegno Orario	Durata in ore	19		
	Periodo (E' possibile selezionare più voci)	☐ Settembre ☐ Ottobre ☐ Novembre ☒ Dicembre	☒ Gennaio ☒ Febbraio ☐ Marzo	☐ Aprile ☐ Maggio ☐ Giugno
Metodi Formativi E' possibile selezionare più voci	Lezione partecipata : ☒ Modello deduttivo (Sguardo d'insieme, concetti organizzatori anticipati) ☒ Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale) ☒ Modello per problemi (Situazione problematica, discussione) ☐ laboratorio ☒ lezione frontale ☐ debriefing ☒ esercitazioni		☒ dialogo formativo ☒ problem solving ☐ problem ☒ cooperative learning ☒ brain-storming ☐ alternanza ☐ project work ☒ simulazione – virtual Lab ☐ e-learning ☒ percorso autoapprendimento ☐ Altro (specificare).....LIM....	
Mezzi, strumenti e sussidi E' possibile selezionare più voci	☐ attrezzature di laboratorio o ...PC..... o o o ☐ simulatore ☐ monografie di apparati ☐ virtual - lab		☒ dispense ☒ libro di testo ☒ pubblicazioni ed e-book ☒ apparati multimediali ☐ strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica ☒ Altro (specificare).....LIM.....	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE				
In itinere	☒ prova strutturata ☒ prova semistrutturata ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione ☒ comprensione del testo ☐ saggio breve ☒ prova di simulazione orale ☒ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche		Criteri di Valutazione Le prove scritte valide per l'orale vengono predisposte in maniera da poter essere svolte in 15-20 minuti circa e, per gli alunni che ne avessero necessità e bisogno, possono venire concessi tempi aggiuntivi.	
Fine modulo	☒ prova strutturata ☒ prova semistrutturata ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione ☒ comprensione del testo ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche		Gli esiti delle verifiche in itinere concorrono nella formulazione della valutazione dell'intero modulo. Gli esiti delle prove di fine modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale dello stesso. La valutazione di ciascun modulo è data dall'insieme dei due valori.	
Livelli minimi per le verifiche	Lo studente si limita a eseguire i compiti assegnati mostrando una basilare conoscenza dei termini. Mostra una conoscenza delle strutture morfosintattiche, del lessico e dei contenuti non sempre precisa e completa, ma contenente i concetti basilari Comprende i testi forniti e sa usarli in contesto L'esposizione dei contenuti contiene errori linguistici e/o lessicali, ma è nel complesso comprensibile e comunicativa.			
Azioni di recupero ed approfondimento	▪ Il <u>Recupero</u> sarà curricularare attraverso interventi personalizzati e di livello ▪ L'<u>Approfondimento</u> consisterà nella produzione di lavori di ricerca su tematiche particolarmente significative o nell'ampliamento delle lezioni			

Conduzione degli Apparati e Impianti Marittimi:**Funzione: Meccanica navale a livello operativo****MODULO N. 3 Periodo – Mar- Apr- Magg-**

Competenza (rif. STCW 95 Emended 2010)	
II-IV	
Competenza LL GG	
- Acquisire progressivamente e utilizzare i linguaggi settoriali in lingua inglese relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.	

Prerequisiti	• Strutture morfosintattiche e lessico di base con riferimento ad eventi del presente, del passato e del futuro. • Conosce e utilizza le tecniche di base per la comprensione del testo (skimming/scanning) ; sa elaborare un semplice testo, orale e scritto.
Discipline coinvolte	• Italiano. • Scienze della navigazione. • Meccanica e Macchine.

ABILITÀ	
Abilità LLGG	• Comprendere e utilizzare tipologie testuali in L2 contenenti lessico e concetti del settore tecnico-professionale specifico
Abilità da formulare	• Riconoscere termini lessicali nuovi per interiorizzarli. • Individuare informazioni specifiche contenute nel testo. • Rispondere a domande di comprensione rielaborando il testo. • Utilizzare dizionari on-line per ricercare termini sconosciuti, ascoltare la pronuncia e le immagini su internet per verificare se la traduzione corrispondente è corretta.
CONOSCENZE	

Conoscenze LLGG	• Strategie per la comprensione globale e selettiva dei testi relativamente complessi scritti (Skimming and scanning). • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro. • Conoscenza delle responsabilità connesse con l'esercizio delle funzioni professionali.
Conoscenze da formulare	• Conoscere e descrivere i compiti dei membri dell'equipaggio. • Riconoscere i comportamenti e i ruoli adeguati alle funzioni ricoperte. • Rispondere a domande di comprensione manipolando il testo di partenza. • Modals. • Saper formulare intenzioni future. • Saper parlare del tempo atmosferico formulando previsioni.
Contenuti disciplinari minimi	• Selected paragraphs from: -Kinds of energy; -Heat energy & heat engines; -Reciprocating Engines; -Safety and security management; • The IMO International Conventions. • Strutture morfo-sintattiche: - Past perfect. - Future (will vs going to) - Conditionals.

Logistica:

MODULO N. 3 Periodo – Mar- Apr- Magg-

MODULO N. 3 Logistics solutions	
Competenza LL GG	
- Acquisire progressivamente ed utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in L2 in diversi ambiti e contesti professionali. - Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi a livello B1 su argomenti relativi alla logistica.	

Prerequisiti	• Comprende e usa la lingua inglese di base per argomenti generali. • Conosce e utilizza le tecniche di base per la comprensione del testo. • Sa elaborare un semplice testo, orale e scritto. • Conosce le strutture morfosintattiche e lessicali di base con riferimento ad eventi del presente, passato.
Discipline coinvolte	• Navigazione. • Logistica.

ABILITÀ

Abilità LLGG	• Comprendere, produrre ed utilizzare tipologie testuali in L2 contenenti lessico e concetti inerenti la micro-lingua. • Interagire in L2 con relativa spontaneità utilizzando adeguatamente le strutture morfosintattiche, il lessico e il sistema fonologico.
Abilità da formulare	• Sa comprendere messaggi orali e concetti principali di testi di microlingua. • Sa produrre brevi testi anche con l'ausilio di strumenti multimediali. • Sa tradurre in L1 brevi testi scritti. • Sa usare strutture morfosintattiche, lessicali e fraseologia adeguate ad affrontare situazioni comunicative. • Sa utilizzare in modo autonomo dizionari anche in rete.
CONOSCENZE	
Conoscenze LLGG	• Comprendere, produrre ed utilizzare tipologie testuali in L2 contenenti lessico e concetti inerenti la microlingua. • Interagire in L2 con relativa spontaneità utilizzando adeguatamente le strutture morfosintattiche, il lessico e il sistema fonologico.
Conoscenze da formulare	• Sa comprendere messaggi orali e concetti principali di testi di microlingua. • Sa produrre brevi testi anche con l'ausilio di strumenti multimediali. • Sa tradurre in L1 brevi testi scritti. • Sa usare strutture morfosintattiche, lessicali e fraseologia adeguate ad affrontare situazioni comunicative. • Sa utilizzare in modo autonomo dizionari anche in rete.
Contenuti disciplinari minimi	• ARGOMENTI TECNICI: - Computerised Warehousing and Despatch: selected paragraphs. - Selected paragraphs from other chapters: > Careers in Logistics; > Logistics Providers; > Payment terms; > Payment methods when selling abroad; > Documentary collections; > Documentary letter of credit; > Cheques; > Business insurance; > Cargo insurance; • Strutture morfo-sintattiche: - Passive - Comparatives and superlatives - Past perfect. - Future (will vs going to) - Conditionals.

METODOLOGIE-STRUMENTI-TEMPI E CRITERI VALUTATIVI

Impegno Orario	Durata in ore	20		
	Periodo (E' possibile selezionare più voci)	☐ Settembre ☐ Ottobre ☐ Novembre ☐ Dicembre	☐ Gennaio ☐ Febbraio ☒ Marzo	☒ Aprile ☒ Maggio ☐ Giugno

Metodi Formativi <i>E' possibile selezionare più voci</i>	Lezione partecipata : x Modello deduttivo (Sguardo d'insieme, concetti organizzatori anticipati) x Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale) x Modello per problemi (Situazione problematica, discussione) ☐ laboratorio x lezione frontale ☐ debriefing x esercitazioni	x dialogo formativo x problem solving ☐ problem x cooperative learning x brain-storming ☐ alternanza ☐ project work x simulazione – virtual Lab ☐ e-learning x percorso autoapprendimento ☐ Altro (specificare).....LIM....
Mezzi, strumenti e sussidi <i>E' possibile selezionare più voci</i>	☐ attrezzature di laboratorio o ...PC..... o o o ☐ simulatore ☐ monografie di apparati ☐ virtual - lab	x dispense x libro di testo x pubblicazioni ed e-book x apparati multimediali ☐ strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica x Altro (<i>specificare</i>).....LIM.....
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE		
In itinere	x prova strutturata x prova semistrutturata ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione x comprensione del testo ☐ saggio breve x prova di simulazione orale x soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche	Criteri di Valutazione Le prove scritte valide per l'orale vengono predisposte in maniera da poter essere svolte in 15-20 minuti circa e, per gli alunni che ne avessero necessità e bisogno, possono venire concessi tempi aggiuntivi.
Fine modulo	x prova strutturata x prova semistrutturata ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione x comprensione del testo ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche	Gli esiti delle verifiche in itinere concorrono nella formulazione della valutazione dell'intero modulo. Gli esiti delle prove di fine modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale dello stesso. La valutazione di ciascun modulo è data dall'insieme dei due valori.
Livelli minimi per le verifiche	Lo studente si limita a eseguire i compiti assegnati mostrando una basilare conoscenza dei termini. Mostra una conoscenza delle strutture morfosintattiche, del lessico e dei contenuti non sempre precisa e completa, ma contenente i concetti basilari Comprende i testi forniti e sa usarli in contesto L'esposizione dei contenuti contiene errori linguistici e/o lessicali, ma è nel complesso comprensibile e comunicativa.	
Azioni di recupero ed approfondimento	▪ Il <u>Recupero</u> sarà curricularare attraverso interventi personalizzati e di livello ▪ L'<u>Approfondimento</u> consisterà nella produzione di lavori di ricerca su tematiche particolarmente significative o nell'ampliamento delle lezioni	

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Tabella con i descrittori di valutazione per le abilità di produzione scritta
Adattato dal modello per le valutazioni della produzione orale in “Reflex” teacher’s book.

VOTO	Ortografia e Lessico <i>Orthografic</i>	Grammatica e Sintassi <i>Grammar &</i>	Coherence & Precision, <i>Planning</i>	Fluency	Contenuto
------	--	---	---	---------	-----------

	<i>control, Vocabulary range and control</i>	<i>syntax accuracy</i>			
10-9	Competenza tecnica: -usa una grafia comprensibile. -scrive le parole in modo corretto e completo. Competenza semantica: richiama alla mente e seleziona i lessemi relativi ai significati che intende esprimere. Ortografia sempre corretta. Ottima utilizzazione del lessico.	Competenza grammaticale: -comunica attraverso i morfemi le informazioni riguardanti: plurale di sostantivi, caso possessivo, pronomi, aggettivi possessivi, forme e tempi verbali, ecc. Competenza sintattica: -indica le relazioni tra i lessemi all'interno della frase usando: l'ordine delle parole, la corrispondenza, il rapporto sogg/predicato, i deittici, le congiunzioni. Riutilizza le strutture linguistiche in modo esatto ed accurato. Produce frasi molto ben strutturate.	Competenza sintattica testuale: -indica il rapporto tra le frasi usando adeguate espressioni di collegamento. Competenza ideativa: -ha chiaro lo scopo e l'oggetto della comunicazione e le informazioni che vuole dare. -ordina e organizza le informazioni in base ad un criterio adeguato. Il testo è coerente al suo interno e ben strutturato nell'articolazione del discorso. E' chiaro ed efficace rispetto allo scopo e alla traccia proposta.	Si esprime in modo chiaro e scorrevole, usa anche frasi complesse in modo pertinente all'argomento trattato.	Concetti e contenuti esposti in modo completo e particolareggiato.
8-7	Rari errori ortografici. Buon uso del lessico.	Commette qualche errore minore. Le frasi sono per lo più sintatticamente ben strutturate.	Il testo presenta una articolazione abbastanza chiara - non necessariamente complessa. Comunica in modo abbastanza efficace le informazioni richieste.	Si esprime in modo chiaro e scorrevole, usa anche frasi complesse.	Concetti e contenuti esposti in modo completo.

6	Errori di ortografia anche frequenti, ma che non ostacolano la comprensione. Uso essenziale del lessico.	Commette diversi errori minori che non ostacolano la comprensione e fa qualche errore nell'ordine logico della frase.	L'articolazione del discorso è in qualche punto confusa e non tutte le informazioni che si vogliono dare giungono chiare. Lo scopo è però in buona parte raggiunto.	Si esprime in modo non difficile da comprendere anche se le frasi sono semplici.	Concetti e contenuti esposti in modo sufficiente, anche se sintetico e/o non approfondito.
4-3	Commette diversi errori ortografici, qualcuno dei quali ostacola la comprensione. Riutilizza il lessico incontrato solo in piccola parte.	Commette errori gravi che ostacolano la comprensione e/o numerosi errori nell'ordine logico delle frasi.	L'articolazione del discorso è globalmente confusa. Lo scopo è raggiunto solo in piccola parte.	Si esprime in modo talvolta difficile da comprendere, alcune frasi sono frammentarie.	Concetti e contenuti esposti in modo incompleto e/o in qualche punto frammentario.
2-1	Commette molti errori ortografici che ostacolano la comprensione. Usa pochissimi vocaboli.	Commette molti errori gravi che impediscono la comprensione e/o le frasi sono sintatticamente molto scorrette.	L'esposizione è confusa e frammentaria. Lo scopo non è stato raggiunto.	Si esprime in modo confuso e incomprensibile.	Non riesce ad esporre concetti e contenuti se non in modo del tutto frammentario.

Griglia di valutazione presentazione orale

VOTO	CONTENT Concetti/principi	CONTENT Valutazioni personali	LANGUAGE Accuratezza	LANGUAGE Interazione /fluency
10-9	Ha acquisito tutti i concetti e i	Sa spiegare perfettamente	Possiede un ampio lessico	Parla dell'argomento

	principi relativi all'argomento	concetti e principi e dare convincenti valutazioni personali	sull'argomento e usa senza errori un'ampia gamma di strutture linguistiche	con Con una buona fluency e risponde alle domande con molta prontezza e in modo esauriente
8-7	Ha acquisito la maggior parte dei concetti e dei principi relativi all'argomento	Sa spiegare con buona competenza concetti e principi e dare valutazioni personali	Possiede un lessico abbastanza ampio sull'argomento e usa senza errori una discreta gamma di strutture linguistiche	Parla dell'argomento con discreta scioltezza, risponde alle domande con sufficiente disinvoltura
6	Ha acquisito alcuni concetti e principi di base relativi all'argomento	Sa spiegare con sufficiente competenza concetti e principi e dare qualche valutazione personale	Possiede un lessico di base sull'argomento e usa con qualche errore le strutture linguistiche	Parla dell'argomento con sufficiente scioltezza, ma risponde alle domande con una certa difficoltà
4-3	Ha acquisito alcuni concetti e principi di base relativi all'argomento	Sa spiegare con molta difficoltà concetti e principi di base e non dà valutazioni personali	Il lessico è povero e i numerosi errori nell'uso delle strutture rendono difficile la comprensione	Il discorso risulta faticoso e deve essere continuamente aiutato
2-1	Non ha acquisito i concetti e i principi di base relativi all'argomento.	Non sa spiegare concetti e principi di base e non dà valutazioni personali.	La mancanza di lessico e gli errori nell'uso delle strutture rendono il discorso incomprensibile.	Anche se aiutato non riesce ad esporre l'argomento, non risponde alle domande.

PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA PER GLI ALUNNI CON DSA

A) - Per gli **alunni con disabilità certificata** la valutazione avrà per oggetto: il comportamento, le discipline e la attività svolte sulla base del **PEI (Piano Educativo Individualizzato)**, previsto dall'art. 314, comma 4 del T.U. di cui al D.lgs. n. 297 /1994.

La **valutazione è espressa in decimi** secondo le modalità e le condizioni previste dallo stesso decreto.

B) - Per gli alunni con **Difficoltà Specifiche di Apprendimento (DSA)** certificate, **la verifica e la valutazione degli apprendimenti terranno conto delle specifiche situazioni soggettive** e saranno conformate alla diagnosi medico-specialistica rilasciata per ciascuno studente.

A tal fine, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove d'esame, saranno adottati **strumenti metodologico- didattici compensativi e dispensativi** ritenuti più idonei per colmare le discrepanze esistenti tra ragazzi normodotati e ragazzi con D.S.A..

Tra le **misure compensative** assumibili all'interno del piano di lavoro si individuano:

- a) l'uso di mappe concettuali e schemi
- b) la scrittura in stampatello maiuscolo
- c) l'uso del computer col correttore automatico per i compiti a casa
- d) l'eventuale uso del registratore per il riascolto a casa delle lezioni svolte a scuola
- e) l'aumento del tempo disponibile per i compiti
- f) l'uso del testo aperto o di altri sussidi cartacei o strumentali (tabelle, grafici, cartine, ecc.) durante le verifiche o le altre fasi di lavoro (per sopperire ad una carenza di memoria nel lungo termine)
- g) l'avviso preliminare della verifica programmata

Tra le **misure dispensative** si considerano:

- a) la riduzione del carico di lavoro
- b) nelle verifiche, la formulazione di un minor numero di domande
- c) nella valutazione, la considerazione dei soli contenuti e non della forma grafica
- d) la dispensa dalle relazioni scritte prediligendo i test strutturati
- e) la rinuncia alla lettura a voce alta
- f) non costrizione a prestazioni che li mettono in imbarazzo davanti alla classe.

Inoltre, per sostenere il processo di crescita di alunni aventi un livello di autostima in generale molto basso ed una patologica predisposizione all'ansia da fallimento e a blocchi di apprendimento anche irreversibili, i docenti si impegnano a **coltivare negli alunni una struttura positiva di apprendimento**, aiutandoli a porsi in situazioni di benessere e cercando di prevenire l'insuccesso scolastico e il senso di fallimento esistenziale.

Per far ciò , i docenti adottano tutte le **strategie di supporto** come:

- l'organizzazione del lavoro scolastico per piccoli gruppi;
- l'adozione del principio dell'acquisizione graduale dei contenuti;
- la definizione di più obiettivi intermedi;
- la politica della gratificazione per gli sforzi compiuti e non solo per i risultati;
- innescare dibattiti per la socializzazione e l'integrazione;
- la concentrazione del lavoro sull'essenziale;
- l'adozione di forme di valutazione che non mettano l'alunno in condizione di svantaggio rispetto agli altri.

Per gli **alunni in ospedale**, si è disponibili a trovare in accordo con studenti/famiglie soluzioni adeguate di facilitazione del percorso formativo individualizzato.

In questi termini, il lavoro è condiviso da tutti i docenti delle discipline..

IL DOCENTE
Mariarosaria Papale