



ISO 9001: 2015 Cert. N° 50 100 14484 -
Validità 14.09.2018 - 11.03.2021
Rev.002

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “BUCCARI – MARCONI”

Sede Buccari: Viale Colombo 60 – 09125 Cagliari - Uff. Presidenza / Segreteria ☎ 070300303 – 070301793

Sede Marconi: Via Pisano, 7 Cagliari ☎ 070554758

Codice Fiscale: 92200270921 – Codice Univoco: UFAXY4 - Codice Meccanografico: CAIS02300D

SCHEDA PROGRAMMA SVOLTO

Anno scolastico 2022/2023

Classe: 1^a sez. E Indirizzo TRASPORTI e LOGISTICA

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

Libro di testo: Aa.vv., *In Time Essential*, DeaScuola - Black Cat

Altri strumenti o sussidi:

LIM, fotocopie, siti web, software multimediali, web-quest.



Trasporti e Logistica – Conduzione del mezzo navale
Trasporti e Logistica – Conduzione di apparati e impianti marittimi
Trasporti e Logistica – Logistica
Elettronica ed Elettrotecnica - Informatica e Telecomunicazioni (Diurno e Serale)

Viale Colombo, 60 - Cagliari
Viale Colombo, 60 - Cagliari
Viale Colombo, 60 - Cagliari
Via Pisano, 7 - Cagliari

Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli svolti/MODULO	Eventuali discipline coinvolte	Attività (extrascolastiche o integrative) coerenti con lo svolgimento del programma	Conoscenze, abilità e competenze	Criterio di sufficienza delle abilità, conoscenze e delle competenze da acquisire	Tipologie delle prove utilizzati per la valutazione	Ore per modulo
Modulo n° 1 Foundation A-B-C-D-E-F						30
			<i>Alphabet; to be; possessive adjectives; question words; countries and nationalities. Cardinal numbers, days, months, seasons. Greetings. Classroom language Most frequent jobs vocabulary and related job places. Family and related vocabulary. Regular and irregular plural formation rule; possessive adjectives. This, that, these, those; use of indefinite articles; everyday objects (personal possessions and school objects); colours; physical description and related vocabulary (face, height, build); have got; possessive 's; possessive pronouns and whose. Order and position of adjectives. Types of houses and related vocabulary; house vocabulary: rooms, floors and furnishing. Use of there is/are; some and any; simple and complex place prepositions. Weather vocabulary; cardinal points; prepositions of time. Can/can't; sports and free-time activities; ability descriptors: well, quite well, (not) very well, at all; to be good/rubbish/hopeless... at something. Telling the time.</i> Dare informazioni sulla propria persona o altre persone: nome, età, nazionalità, lingua parlata, paese di provenienza, scuola di appartenenza, e porre le relative domande. Distrararsi con i numeri. Chiedere e dire la data. Salutare in diversi momenti della giornata. Chiedere e dire come stai. Chiedere e fare lo spelling di una parola. Utilizzare set phrases per la comunicazione in classe. Presentare la propria famiglia usando il genitivo sassone. Dire e	• Sa interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti della sfera personale e quotidiana • È in grado di usare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per descrivere fatti personali • Sa scrivere testi brevi, semplici e coerenti sulla sfera personale e quotidiana, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche • Usa correttamente le strutture grammaticali di base relativi alle unità, con un'ortografia o una pronuncia sufficientemente corrette • Lessico e fraseologia frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana	❖ Verifiche orali ❖ Prove scritte formative ❖ Osservazioni sul comportamento ❖ Correzione di esercizi in classe	

			chiedere che lavoro si fa e dove si fa. Parlare di cose usando la forma plurale. Parlare e chiedere di oggetti posseduti. Descrivere il proprio aspetto fisico e quello di terze persone. Descrivere i propri oggetti personali. Descrivere la propria casa e una stanza nei dettagli, collocando gli oggetti nello spazio. Dire cosa c'è e cosa non c'è in una stanza. Chiedere del tempo e descrivere le condizioni meteo in un'area geografica. Collocare gli eventi nel tempo. Parlare di ciò che si sa fare e del livello di abilità. Chiedere e dare il permesso. Chiedere e dire l'ora. Capire un testo sulle regole scolastiche e parlare delle regole della propria scuola.			
Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli svolti/MODULO	Eventuali discipline coinvolte	Attività (extrascolastiche o integrative) coerenti con lo svolgimento del programma	Conoscenze, abilità e competenze	Criterio di sufficienza delle abilità, conoscenze e delle competenze da acquisire	Tipologie delle prove utilizzati per la valutazione	Ore per modulo
Modulo n° 2 Unit 1: My week						16
			<i>Daily routine actions and related vocabulary; present simple (all forms); spelling rules (-s; -es); adverbs and expressions of frequency; object pronouns.</i> Parlare della routine quotidiana, delle materie preferite, dei lavori domestici, del tempo libero. Dire quanto spesso si fa qualcosa e a che ora. Usare i pronomi per costruire un testo o un discorso coeso e coerente. Fare domande sulla routine. Chiedere la frequenza di un'attività.	• Sa interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti della sfera personale e quotidiana • È in grado di usare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per descrivere fatti personali • Sa scrivere testi brevi, semplici e coerenti sulla sfera personale e quotidiana, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche • Usa correttamente le strutture grammaticali di base relativi alle unità, con un'ortografia o una pronuncia sufficientemente corrette • Usa in maniera sufficientemente appropriata il nuovo lessico relativo all'unità	❖ Verifiche orali ❖ Prove scritte formative ❖ Osservazioni sul comportamento ❖ Correzione di esercizi in classe	

Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli svolti/MODULO	Eventuali discipline coinvolte	Attività (extrascolastiche o integrative) coerenti con lo svolgimento del programma	Conoscenze, abilità e competenze	Criterio di sufficienza delle abilità, conoscenze e delle competenze da acquisire	Tipologie delle prove utilizzati per la valutazione	Ore per modulo
Modulo n° 3 Unit 2: You are what you eat						12
			<i>Countable and uncountable nouns. How much? How many?; some, any, no, a lot of/lots of, much/many, a little/a few, too much/too many, too little, not enough. Would like. Prices; food and drink vocabulary; food quantities and containers; shops. The menu. Verbs of like and dislike + -ing. I like and I'd like</i> Capire una conversazione e/o un testo sulle abitudini alimentari di una famiglia inglese. Parlare delle proprie abitudini alimentari. Ordinare da un menu. Esprimere i propri gusti .	• Sa interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti relativi al cibo • È in grado di usare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere la propria dieta, un piatto, un menu • Sa scrivere testi brevi, semplici e coerenti sugli argomenti inerenti all'unità, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche • Usa correttamente le strutture grammaticali di base relativi alle unità, con un'ortografia o una pronuncia sufficientemente corrette • Usa in maniera sufficientemente appropriata il nuovo lessico relativo all'unità	❖ Verifiche orali ❖ Prove scritte formative ❖ Osservazioni sul comportamento ❖ Correzione di esercizi in classe	
Modulo n° 4 Unit 3: Looking good						12
			<i>Revision of physical description. Look, like, be like. Present continuous: state and action verbs; spelling rule. Present simple vs present continuous. Personality adjectives. Present continuous time phrases. Picture description phrases.</i> Descrivere un'azione in corso. Parlare di una routine temporanea confrontandola con una routine abituale. Descrivere la personalità. Descrivere una foto nei dettagli.	• Sa interagire in conversazioni brevi e chiare descrivendo con dettagli sufficienti luoghi e persone (ad esempio in una fotografia); sa interloquire riguardo azioni in corso e programmate future (ad esempio un itinerario di un viaggio). • È in grado di usare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere una foto o un itinerario. • Sa scrivere testi brevi, semplici e coerenti sugli argomenti inerenti all'unità, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche • Usa correttamente le strutture grammaticali di base relativi alle unità, con un'ortografia o una pronuncia sufficientemente corrette • Usa in maniera sufficientemente appropriata il nuovo lessico relativo all'unità	❖ Verifiche orali ❖ Prove scritte formative ❖ Osservazioni sul comportamento ❖ Correzione di esercizi in classe ❖ Web quest	

Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli svolti/MODULO	Eventuali discipline coinvolte	Attività (extrascolastiche o integrative) coerenti con lo svolgimento del programma	Conoscenze, abilità e competenze	Criterio di sufficienza delle abilità, conoscenze e delle competenze da acquisire	Tipologie delle prove utilizzati per la valutazione	Ore per modulo
Modulo n° 5 <i>Unit 4: World famous</i>						12
			<i>Past simple: verb be. Past simple regular and irregular verbs. Negative, questions, short answers. Defining relative clauses. Past simple of regular and irregular verbs. Past time phrases. Adjectives describing personality and experiences.</i> Raccontare come si era da piccoli. Descrivere la personalità di qualcuno paragonandola al passato. Leggere e capire un testo narrativo. Ascoltare e identificare un tempo verbale al passato. Collocare gli eventi nel passato utilizzando gli avverbi di tempo adeguati.	• Sa interagire in conversazioni brevi e chiare descrivendo con dettagli sufficienti stati d'animo ed eventi relativi al passato • È in grado di usare un repertorio lessicale ed espressioni di base per narrare eventi passati • Sa scrivere testi brevi, semplici e coerenti sugli argomenti inerenti all'unità, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche • Usa correttamente le strutture grammaticali di base relativi alle unità, con un'ortografia o una pronuncia sufficientemente corrette • Usa in maniera sufficientemente appropriata il nuovo lessico relativo all'unità	❖ Verifiche orali ❖ Prove scritte formative ❖ Osservazioni sul comportamento ❖ Correzione di esercizi in classe ❖ Web quest	

Cagliari, 09/06/2023

La Docente

Prof.ssa Luciana Pilia