



ISO 9001: 2015 Cert. N° 50 100 14484 –
Rev.002
Validità 14.09.2018 – 11.03.2021

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “BUCCARI – MARCONI”

Sede Buccari: Viale Colombo 60 – 09125 Cagliari - Uff. Presidenza / Segreteria ☎ 070301

Sede Marconi: Via Pisano, 7 Cagliari ☎ 070554758

Codice Fiscale: 92200270921 – Codice Univoco: UFAXY4 - Codice Meccanografico: CAI

Rev. N.02 del 20.12.2018

SCHEDA PROGRAMMA SVOLTO

Anno scolastico 2022/2023

Classe: 2^a sez. C **Indirizzo** Trasporti e Logistica

DISCIPLINA: Lingua Inglese

Libro di testo: Aa.vv., *In Time Essential*, DeaScuola - Black Cat

Altri strumenti o sussidi:

LIM, fotocopie, siti web, software multimediali, web-quest.



Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli svolti/MODULO	Eventuali discipline coinvolte	Attività (extrascolastiche o integrative) coerenti con lo svolgimento del programma	Conoscenze, abilità e competenze	Criterio di sufficienza delle abilità, conoscenze e delle competenze da acquisire	Tipologie delle prove utilizzati per la valutazione	Ore per modulo
Modulo n° 1 Revision & Unit 11						24h
Revision of main tenses A long narrative text: reading a classic The past continuous Past continuous vs past simple Adverbs of sequence			Leggere e comprendere un classico della letteratura (assegnato durante le vacanze estive); riassumere la storia e, per contro, analizzarne i dettagli; raccontare gli avvenimenti della storia in ordine cronologico; chiedere e parlare di un'azione in corso nel passato; descrivere due azioni contemporanee nel passato; alternare l'uso di forme verbali diverse per raccontare avvenimenti in sequenza o sovrapposti. descrivere eventi passati; reagire a delle notizie.	• Sa interagire in conversazioni brevi e chiare narrando eventi al passato • È in grado di usare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per descrivere fatti accaduti • Sa scrivere testi brevi, semplici e coerenti al passato, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche • Usa correttamente le strutture grammaticali di base relativi alle unità, con un'ortografia o una pronuncia sufficientemente corrette • Lessico e fraseologia relativi alla narrazione di un testo letterario	❖ Verifiche orali ❖ Test di ascolto ❖ Prove scritte formative ❖ Osservazioni sul comportamento ❖ Correzione di esercizi in classe	
Modulo n° 2 Unit 6						20h
Giving a presentation Comparative adjectives <i>too, (not) enough</i> + adjectives Superlatives <i>Shall we...? Why don't we...? Let's... What/How about...?</i> Film genres Film adjectives Types of graphs and related vocabulary (verbs and nouns) Presenting survey results and commenting graphs			Parlare di un film raccontandone la storia; capire una semplice recensione di un film, esprimendo un'opinione a riguardo; fare un paragone utilizzando le forme comparative e superlative di aggettivi regolari e irregolari; capire un articolo di giornale (BBC) sull'aumento delle temperature globali e comparare le temperature tra paesi e annate. Comprendere e scrivere un articolo sulla città più bella del mondo usando una serie di superlativi. Organizzare un incontro o un evento; fare una proposta. Descrivere grafici.	• Sa interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti della sfera quotidiana • È in grado di usare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per descrivere fatti di attualità • Sa scrivere testi brevi, semplici e coerenti sulla sfera quotidiana, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche • Usa correttamente le strutture grammaticali di base relativi alle unità, con un'ortografia o una pronuncia sufficientemente corrette • Lessico e fraseologia frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana	❖ Verifiche orali ❖ Test di ascolto ❖ Prove scritte formative ❖ Osservazioni sul comportamento ❖ Correzione di esercizi in classe	

Modulo n° 3 Unit 7						12h
The natural world. Must, mustn't Have to, don't have to should, shouldn't vocabulary for landscapes, the weather and animals; offer and request set phrases.			Parlare dell'ambiente naturale, del clima e della fauna di un'area geografica e comprendere testi a riguardo; comprendere ed esprimere obblighi, divieti, necessità e non necessità; dare e chiedere consigli; fare offerte e richieste.	Sa interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti della sfera personale e quotidiana • È in grado di usare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere obblighi, consigli, divieti, richieste, offerte. • Sa scrivere testi brevi, semplici e coerenti sulla sfera personale e quotidiana, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche • Usa correttamente le strutture grammaticali di base relativi alle unità, con un'ortografia o una pronuncia sufficientemente corrette • Lessico e fraseologia frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana	❖ Verifiche orali ❖ Test di ascolto ❖ Prove scritte formative ❖ Osservazioni sul comportamento ❖ Correzione di esercizi in classe	
Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli svolti/MODULO	Eventuali discipline coinvolte	Attività (extrascolastiche o integrative) coerenti con lo svolgimento del programma	Conoscenze, abilità e competenze	Criterio di sufficienza delle abilità, conoscenze e delle competenze da acquisire	Tipologie delle prove utilizzati per la valutazione	Ore per modulo
Modulo n° 4 Unit 8						16h
Vocabulary for clothes, accessories and shopping <i>will, won't</i> <i>going to</i> <i>present simple for timetables</i> Revision of the present continuous for plans and arrangements Zero and First conditional <i>Unless, as soon as, provided that, as long as</i>			Capire una conversazione e/o un testo sulla moda; esprimere i propri gusti in fatto di moda; descrivere ciò che si indossa. Capire un testo e una conversazione al futuro; esprimere una promessa, una decisione o una previsione sul futuro utilizzando le forme verbali corrette; esprimere un'intenzione futura e un progetto. Parlare di possibilità future ed esprimere un'ipotesi.	Sa interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti della sfera personale e quotidiana • È in grado di usare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per descrivere fatti personali • Sa scrivere testi brevi, semplici e coerenti sulla sfera personale e quotidiana, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche • Usa correttamente le strutture grammaticali di base relativi alle unità, con un'ortografia o una pronuncia sufficientemente corrette • Lessico e fraseologia frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana	❖ Verifiche orali ❖ Test di ascolto ❖ Prove scritte formative ❖ Osservazioni sul comportamento ❖ Correzione di esercizi in classe	

Modulo n° 5 Unit 9 & 10						18h
Talk about life experiences (essential vocabulary) Present perfect simple Present perfect simple vs past simple Reply questions Common synonyms Adjectives for positive and negative emotions Present perfect with <i>for</i> and <i>since</i> Present perfect with <i>just, already, yet, still</i> Giving news and further details Vocabulary for emotions and relationships			Parlare e chiedere di esperienze; chiedere e dire quante volte si è fatto qualcosa; capire la differenza tra past simple e present perfect; comunicare una notizia; usare sinonimi. Mostrare interesse usando reply questions. Descrivere emozioni e relazioni e fare domande a riguardo; chiedere e parlare di eventi e azioni recenti, non concluse;	Sa interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti della sfera personale e quotidiana • È in grado di usare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per descrivere fatti personali • Sa scrivere testi brevi, semplici e coerenti sulla sfera personale e quotidiana, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche • Usa correttamente le strutture grammaticali di base relativi alle unità, con un'ortografia o una pronuncia sufficientemente corrette • Lessico e fraseologia frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana	❖ Verifiche orali ❖ Test di ascolto ❖ Prove scritte formative ❖ Osservazioni sul comportamento ❖ Correzione di esercizi in classe	

Cagliari, 13/06/2023

La Docente

Luciana Pilia