



ISO 9001: 2015 Cert. N° 50 100 14484 – Rev.002
Validità 14.09.2018 – 11.03.2021

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “BUCCARI – MARCONI”

Sede Buccari: Viale Colombo 60 – 09125 Cagliari - Uff. Presidenza / Segreteria ☎ 070300303 – 070301793

Sede Marconi: Via Pisano, 7 Cagliari ☎ 070554758

Codice Fiscale: 92200270921 – Codice Univoco: UFAXY4 - Codice Meccanografico: CAIS02300D

Rev. N.02 del 20.12.2018

SCHEDA PROGRAMMA SVOLTO

Anno scolastico 2022/2023

Classe: 5 sez. W Indirizzo: Elettronica

DISCIPLINA: Inglese

Libro di testo: English for new technology – Electricity, Electronics, IT & Telecoms; Kieran O'Malley, Pearson Longman Edition

Altri strumenti o sussidi: Electronics Skill and Competences – Bianca Franchi – Hilary Creek – Minerva scuola

Performer : Culture and Literature . Spiazzi Tavella – Zanichelli ;

LIM, Dizionario monolingue e bilingue, Film in lingua originale. Video didattici

Nota del docente:

Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli svolti/MODULO	Eventuali discipline coinvolte	Attività (extrascolastiche o integrative) coerenti con lo svolgimento del programma	Conoscenze, abilità e competenze	Criterio di sufficienza delle abilità, conoscenze e delle competenze da acquisire	Tipologie delle prove utilizzati per la valutazione	Ore per modulo
Modulo n° 1 English for New Technology: Unit 8: Microprocessors - Teoria: - I microprocessori; - Le porte logiche - Lo sviluppo dei circuiti integrati - Le legge di Moore - Come si produce un microchip	Discipline di indirizzo		- Spiegare come funziona un microprocessore - Spiegare le ragioni che hanno portato allo sviluppo dei microprocessori - Spiegare e mettere in relazione un testo con degli schemi	Saper parlare degli argomenti trattati relativi all'ambito specifico di indirizzo, utilizzando la micro-lingua	Verifiche orali; verifiche scritte strutturate e semistrutturate	7

Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli svolti/MODULO	Eventuali discipline coinvolte	Attività (extrascolastiche o integrative) coerenti con lo svolgimento del programma	Conoscenze, abilità e competenze	Criterio di sufficienza delle abilità, conoscenze e delle competenze da acquisire	Tipologie delle prove utilizzati per la valutazione	Ore per modulo
Modulo n° 2: English for New Technology: Unit 9: Automation ▪ Come funzionano i meccanismi di automazione ▪ L'automazione in un sistema di riscaldamento ▪ I sistemi di allarme ▪ Lo sviluppo dell'automazione ▪ Come funziona un robot ▪ Le varie tipologie di robot e i loro usi ▪ L'uso industriale dei robot ▪ Intelligenza artificiale e robot	Discipline di indirizzo		▪ Spiegare come funziona un sistema automatizzato ▪ Discutere i vantaggi e gli svantaggi dell'automazione ▪ Descrivere come funziona un sistema automatizzato ▪ Capire i consigli riguardo all'installazione di un sistema di allarme ▪ Disegnare un sistema di allarme ▪ Spiegare come funziona un robot ▪ Descrivere le varie tipologie di robot e i loro usi	Saper parlare degli argomenti trattati relativi all'ambito specifico di indirizzo, utilizzando la micro-lingua	Verifiche orali; verifiche scritte strutturate e semistrutturate	7

Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli svolti/MODULO	Eventuali discipline coinvolte	Attività (extrascolastiche o integrative) coerenti con lo svolgimento del programma	Conoscenze, abilità e competenze	Criterio di sufficienza delle abilità, conoscenze e delle competenze da acquisire	Tipologie delle prove utilizzati per la valutazione	Ore per modulo
Modulo n°3: The Industrial Revolutions ▪ The first Industrial Revolution ▪ Safety at the time of the Industrial Revolution ▪ The second Industrial Revolution ▪ The Third Industrial Revolution ▪ The Fourth Industrial Revolution	Storia		▪ Conoscere il contesto storico e socioculturale tra Ottocento e Novecento ▪ Orientarsi nel contesto storico-culturale ▪ Saper ricostruire gli eventi principali e le relative innovazioni delle Rivoluzioni industriali ▪ Saper riassumere gli eventi principali delle rivoluzioni industriali; ▪ saper parlare degli effetti della prima rivoluzione industriale nella società inglese da un punto di vista sociale e culturale ▪ Cogliere i problemi legati alle Rivoluzioni Industriali e metterli in relazione con le innovazioni del tempo	Orientarsi nel contesto storico-culturale. Distinguere nel testo gli elementi centrali e gli elementi accessori. Possedere conoscenze accettabili. Sapersi esprimere oralmente in modo semplice, corretto e chiaro. Dimostrare una partecipazione recettiva, impegno e metodo	Verifiche orali; verifiche scritte strutturate e semistrutturate	18 ore

Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli svolti/MODULO	Eventuali discipline coinvolte	Attività (extrascolastiche o integrative) coerenti con lo svolgimento del programma	Conoscenze, abilità e competenze	Criterio di sufficienza delle abilità, conoscenze e delle competenze da acquisire	Tipologie delle prove utilizzati per la valutazione	Ore per modulo
Modulo n 4: The Victorian Age: - The early Victorian Age - An age of Revolutions - Life in the Victorian Town - Social classes	Italiano		- Saper riassumere le caratteristiche principali dell'età Vittoriana; - saper mettere in relazione il contesto dell'epoca con le riforme politiche e sociali della società Vittoriana; - Riconoscere i grandi temi dell'età vittoriana	Orientarsi nel contesto storico-culturale. Distinguere nel testo gli elementi centrali e gli elementi accessori. Possedere conoscenze accettabili. Sapersi esprimere oralmente in modo semplice, corretto e chiaro. Dimostrare una partecipazione recettiva, impegno e metodo	Verifiche orali; verifiche scritte strutturate e semistrutturate	3
Modulo n 5 The Victorian Novel - Charles Dickens: life and works - A Christmas Carol (plot and main themes) - Reading and analysis of 'Scrooge's Christmas' - Charles Dickens and the industrial town - Reading and analysis 'Coketown' (Hard Times)	Italiano		Saper riassumere le caratteristiche principali della scrittura di Dickens inquadrando la sua scrittura nel contesto storico, sociale e culturale	Orientarsi nel contesto storico-culturale. Distinguere nel testo gli elementi centrali e gli elementi accessori. Possedere conoscenze accettabili. Sapersi esprimere oralmente in modo semplice, corretto e chiaro. Dimostrare una partecipazione recettiva, impegno e metodo	Verifiche orali; verifiche scritte strutturate e semistrutturate	13

Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli svolti/MODULO	Eventuali discipline coinvolte	Attività (extrascolastiche o integrative) coerenti con lo svolgimento del programma	Conoscenze, abilità e competenze	Criterio di sufficienza delle abilità, conoscenze e delle competenze da acquisire	Tipologie delle prove utilizzati per la valutazione	Ore per modulo
Modulo n 6 Fordism And Taylorism - The development of the Factory System. - The factory system towards the 20th century. - Henry Ford and Frederick Taylor. - The assembly line	Italiano e storia		- Saper riassumere gli eventi principali che hanno cambiato e ottimizzato la produzione industriale. - Saper riassumere le caratteristiche principali del ' Taylor system – Scientific Management theory e Ford 's assembly line. - Riflettere sui pro e contro della produzione in catena di montaggio	Orientarsi nel contesto storico-culturale. Distinguere nel testo gli elementi centrali e gli elementi accessori. Possedere conoscenze accettabili. Sapersi esprimere oralmente in modo semplice, corretto e chiaro. Dimostrare una partecipazione recettiva, impegno e metodo	Verifiche orali; verifiche scritte strutturate e semistrutturate	6
Modulo n 7:Is artificial intelligence a blessing? - Ian McEwan : life and works - Machines like Me : plot , an alternative history, characters ,themes. - Reading and analysis ' a good Mind '(Machines like Me)	Italiano e storia		- Saper riassumere le caratteristiche principali della scrittura di Ian McEwan inquadrando la sua scrittura nel contesto storico, sociale e culturale. - Riflettere e saper argomentare sul ruolo dei robots e della intelligenza artificiale .	Orientarsi nel contesto storico-culturale. Distinguere nel testo gli elementi centrali e gli elementi accessori. Possedere conoscenze accettabili. Sapersi esprimere oralmente in modo semplice, corretto e chiaro. Dimostrare una partecipazione recettiva, impegno e metodo	Verifiche orali; verifiche scritte strutturate e semistrutturate	6

La docente

Sabrina Tripepi

Cagliari, 9 Giugno 2023