



ISO 9001: 2015 Cert. N° 50 100 14484 – Rev.002
Validità 14.09.2018 – 11.03.2021

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “BUCCARI – MARCONI”

Sede Buccari: Viale Colombo 60 – 09125 Cagliari - Uff. Presidenza / Segreteria ☎ 070300303 – 070301793

Sede Marconi: Via Pisano, 7 Cagliari ☎ 070554758

Codice Fiscale: 92200270921 – Codice Univoco: UFAXY4 - Codice Meccanografico: CAIS02300D

Rev. N.02 del 20.12.2018

SCHEDA PROGRAMMA SVOLTO

Anno scolastico 2022/2023

Classe: 5 sez. Z Indirizzo: Elettrotecnica

DISCIPLINA: Inglese

Libro di testo: English for new technology – Electricity, Electronics, IT & Telecoms; Kieran O'Malley, Pearson Longman Edition

Altri strumenti o sussidi: Electronics Skill and Competences – Bianca Franchi – Hilary Creek – Minerva scuola

Performer : Culture and Literature . Spiazzi Tavella – Zanichelli ;

LIM, Dizionario monolingue e bilingue, Film in lingua originale. Video didattici

Nota del docente:



Trasporti e Logistica – Conduzione del mezzo navale
Trasporti e Logistica – Conduzione di apparati e impianti marittimi
Trasporti e Logistica – Logistica
Elettronica ed Elettrotecnica - Informatica e Telecomunicazioni (Diurno e Serale)

Viale Colombo, 60 - Cagliari
Viale Colombo, 60 - Cagliari
Viale Colombo, 60 - Cagliari
Via Pisano, 7 - Cagliari

Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli svolti/MODULO	Eventuali discipline coinvolte	Attività (extrascolastiche o integrative) coerenti con lo svolgimento del programma	Conoscenze, abilità e competenze	Criterio di sufficienza delle abilità, conoscenze e delle competenze da acquisire	Tipologie delle prove utilizzati per la valutazione	Ore per modulo
Modulo n° 1 English for New Technology: Unit 4: Generating Electricity - I metodi per la produzione di energia elettrica. - Il generatore. - La centrale a combustibili fossili. - Il reattore nucleare. - Come viene tenuto sotto controllo un reattore nucleare. - L'energia rinnovabile: energia idroelettrica. - L'energia rinnovabile: energia eolica. - L'energia rinnovabile: energia solare.	Discipline di indirizzo		- Descrivere la gamma di fonti possibili per la produzione dell'energia elettrica. - Spiegare come funziona un generatore semplice. - Descrivere come si produce energia elettrica da una centrale a combustibile fossile, come funziona un reattore nucleare, una turbina eolica. - Confrontare processi diversi per la produzione di energia. <u>Leggere / Reading</u> - Completare una tabella con i dati ricavati da un testo (<i>Methods of generating electricity</i>). - Ricostruire un testo con l'aiuto di uno schema (<i>The generator</i>). - Mettere in relazione un testo, da completare con i termini corretti, con uno schema (<i>Hydroelectric power</i> <u>Ascoltare / Listening</u> - Trovare informazioni specifiche in un'intervista (<i>Wind power</i>). - Mettere in relazione la descrizione di un processo con uno schema (<i>Solar power</i>). - Prendere nota di informazioni importanti ascoltando un'intervista. <u>Parlare / Speaking</u> - Riassumere una situazione in base ai dati di una tabella (<i>Methods of generating electricity</i>).	Saper parlare degli argomenti trattati relativi all'ambito specifico di indirizzo, utilizzando la micro-lingua	Verifiche orali; verifiche scritte strutturate e semistrustrate	7

			▪ Confrontare due dispositivi opposti rappresentati in due schemi connessi (<i>The generator</i>). ▪ Dare semplici spiegazioni di fenomeni complessi Scrivere / Writing ▪ Descrivere un processo distinguendo le varie fasi (<i>Describing a process</i>). ▪ Fare un riassunto delle informazioni fornite in testi da riordinare (<i>Renewable energy: sun and earth</i>) ▪ Scrivere / Writing ▪ Scrivere / Writing ▪ Descrivere un processo distinguendo le varie fasi (<i>Describing a process</i>). ▪ Fare un riassunto delle informazioni fornite in testi da riordinare (<i>Renewable energy: sun and earth</i>).			
--	--	--	---	--	--	--

Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli svolti/MODULO	Eventuali discipline coinvolte	Attività (extrascolastiche o integrative) coerenti con lo svolgimento del programma	Conoscenze, abilità e competenze	Criterio di sufficienza delle abilità, conoscenze e delle competenze da acquisire	Tipologie delle prove utilizzati per la valutazione	Ore per modulo
Modulo n° 2 English for New Technology: Unit 5: Distributing Electricity - La rete di distribuzione dell'energia elettrica - Il trasformatore - L'impianto elettrico di un'abitazione - Thomas Edison e Nikola Tesla - Corrente continua e alternata - Organizzare la distribuzione di energia elettrica - I pericoli dell'elettricità - I segnali di sicurezza e prevenzione Generating Electricity - I metodi per la produzione di energia elettrica.	Discipline di indirizzo		- Descrivere e spiegare come funziona una rete di distribuzione dell'energia elettrica - Spiegare come funziona un trasformatore - Spiegare come funziona l'impianto elettrico di un'abitazione. - Descrivere il lavoro di un ingegnere della rete di distribuzione. - Capire i pericoli dell'elettricità e sapere come ci si deve comportare in una situazione di emergenza. - Dare avvertimenti e consigli riguardo alle misure di sicurezza e prevenzione da adottare per lavorare con l' elettricità Leggere / Reading - Mettere in relazione le informazioni ricavate da uno schema con un testo (The distribution grid). - Interpretare le idee esposte in un testo (Edison, Tesla and the AC/DC battle). - Trovare informazioni importanti in un testo (Managing the power supply). - Stabilire legami di causa-effetto (Creating a smart grid). - Fare collegamenti logici (Work safely with electricity). Ascoltare / Listening - Prendere nota di dettagli importanti per completare un testo (Creating a smart grid). - Controllare la veridicità di alcuni luoghi comuni riguardo ai pericoli dell'elettricità	Saper parlare degli argomenti trattati relativi all'ambito specifico di indirizzo, utilizzando la micro-lingua	Verifiche orali; verifiche scritte strutturate e semistrustrate	7

			(Dangers of electricity). - Prendere nota delle azioni da compiere durante un'emergenza (Act in emergencies). - Parlare / Speaking - Spiegare le ragioni di alcuni avvertimenti e consigli (Dangers of electricity). - Dire come si agirebbe in situazioni ipotetiche (Act in emergencies). - Interpretare e spiegare segnali di proibizione, obbligo e avviso (Safety signs) e che cosa si dovrebbe o non si dovrebbe fare (Work safely with electricity; Obligation). Scrivere / Writing - Completare frasi per riassumere le informazioni di un testo (The transformer) - Scrivere alcuni avvertimenti per accompagnare i segnali di sicurezza e prevenzione (Safety signs)			
Modulo n° 3 The Industrial Revolutions: - The first Industrial Revolution - Safety at the time of the Industrial Revolution - The second Industrial Revolution - The Third Industrial Revolution - The Fourth Industrial Revolution	Storia		- Conoscere il contesto storico e socioculturale tra Ottocento e Novecento - Orientarsi nel contesto storico-culturale - Saper ricostruire gli eventi principali e le relative innovazioni delle Rivoluzioni industriali - Saper riassumere gli eventi principali delle rivoluzioni industriali; - saper parlare degli effetti della prima rivoluzione industriale nella società inglese da un punto di vista sociale e culturale - Cogliere i problemi legati alle Rivoluzioni Industriali e metterli in relazione con le innovazioni del tempo	Orientarsi nel contesto storico-culturale. Distinguere nel testo gli elementi centrali e gli elementi accessori. Possedere conoscenze accettabili. Sapersi esprimere oralmente in modo semplice, corretto e chiaro. Dimostrare una partecipazione recettiva, impegno e metodo	Verifiche orali; verifiche scritte strutturate e semistrutturate	18

Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli svolti/MODULO	Eventuali discipline coinvolte	Attività (extrascolastiche o integrative) coerenti con lo svolgimento del programma	Conoscenze, abilità e competenze	Criterio di sufficienza delle abilità, conoscenze e delle competenze da acquisire	Tipologie delle prove utilizzati per la valutazione	Ore per modulo
Modulo n° 4 The Victorian Age: - The early Victorian Age - An age of Revolutions - Life in the Victorian Town social classes	Italiano		- Saper riassumere le caratteristiche principali dell'età Vittoriana; - saper mettere in relazione il contesto dell'epoca con le riforme politiche e sociali della società Vittoriana; - Riconoscere i grandi temi dell'età vittoriana	Orientarsi nel contesto storico-culturale. Distinguere nel testo gli elementi centrali e gli elementi accessori. Possedere conoscenze accettabili. Sapersi esprimere oralmente in modo semplice, corretto e chiaro. Dimostrare una partecipazione recettiva, impegno e metodo	Verifiche orali; verifiche scritte strutturate e semistrutturate	3
Modulo n° 5 The Victorian Novel - Charles Dickens: life and works - A Christmas Carol (plot and main themes) - Reading and analysis of 'Scrooge's Christmas' - Charles Dickens and the industrial town - Reading and analysis 'Coketown' (Hard Times)	Italiano		Saper riassumere le caratteristiche principali della scrittura di Dickens inquadrando la sua scrittura nel contesto storico, sociale e culturale	Orientarsi nel contesto storico-culturale. Distinguere nel testo gli elementi centrali e gli elementi accessori. Possedere conoscenze accettabili. Sapersi esprimere oralmente in modo semplice, corretto e chiaro. Dimostrare una partecipazione recettiva, impegno e metodo	Verifiche orali; verifiche scritte strutturate e semistrutturate	13

Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli svolti/MODULO	Eventuali discipline coinvolte	Attività (extrascolastiche o integrative) coerenti con lo svolgimento del programma	Conoscenze, abilità e competenze	Criterio di sufficienza delle abilità, conoscenze e delle competenze da acquisire	Tipologie delle prove utilizzati per la valutazione	Ore per modulo
Modulo n° 6 Fordism And Taylorism - The development of the Factory System. - The factory system towards the 20th century. - Henry Ford and Frederick Taylor. - The assembly line	Italiano e storia		- Saper riassumere gli eventi principali che hanno cambiato e ottimizzato la produzione industriale. - Saper riassumere le caratteristiche principali del ' Taylor system – Scientific Management theory e - Ford 's assembly line. . Riflettere sui pro e contro della produzione in catena di montaggio	Orientarsi nel contesto storico-culturale. Distinguere nel testo gli elementi centrali e gli elementi accessori. Possedere conoscenze accettabili. Sapersi esprimere oralmente in modo semplice, corretto e chiaro. Dimostrare una partecipazione recettiva, impegno e metodo	Verifiche orali; verifiche scritte strutturate e semistrutturate	10

Cagliari, 9 Giugno 2023

La docente
Sabrina Tripepi