



ISO 9001: 2015 Cert. N° 50 100 14484 –  
Rev.002  
Validità 14.09.2018 – 11.03.2021

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “BUCCARI – MARCONI”

Sede Buccari: Viale Colombo 60 – 09125 Cagliari - Uff. Presidenza / Segreteria ☎ 070300303 – 070301793

Sede Marconi: Via Pisano, 7 Cagliari ☎ 070554758

Codice Fiscale: 92200270921 – Codice Univoco: UFAXY4 - Codice Meccanografico: CAIS02300D

Rev. N.02 del 20.12.2018

### SCHEDA PROGRAMMA SVOLTO

Anno scolastico 2022/2023

**Classe:** 2 sez. B Indirizzo Trasporti e Logistica

**DISCIPLINA:** STORIA ed EDUCAZIONE CIVICA

**Libro di testo:** D'Itollo, Bernardi, Santacroce, Prima di ieri, Corso di storia, Dall'età di Cesara al Sacro romano impero germanico vol 2, Lattes, 2017.

**Docente:** Prof.ssa Federica Perra

**Altri strumenti o sussidi:** Libri di testo, Power point, Sussidi multimediali, LIM, brevi video

**DISCIPLINA:** STORIA ed EDUCAZIONE CIVICA

**Libro di testo:** D'Itollo, Bernardi, Santacroce, Prima di ieri, Corso di storia, Dall'età di Cesara al Sacro romano impero germanico vol 2, Lattes, 2017.



| Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli svolti/MODULO                                                                                                                                      | Eventuali discipline coinvolte | Attività (extrascolastiche o integrative) coerenti con lo svolgimento del programma | Conoscenze, abilità e competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Criterio di sufficienza delle abilità, conoscenze e delle competenze da acquisire                                    | Tipologie delle prove utilizzati per la valutazione                                                                                                                        | Ore per modulo |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Modulo n° 1</b><br><b>Roma: dalla fondazione alla crisi dell'Impero</b>                                                                                                                                      |                                |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            | 29 ore         |
| Il periodo monarchico. L'età di Cesare e il secondo Triumvirato.<br>Dalla Repubblica al Principato di Augusto: evoluzione istituzionale e amministrativa. L'impero nei "secoli d'oro". La crisi del III secolo. |                                |                                                                                     | <p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali 2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.</p> <p>3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>Saper datare e collocare in senso storico un avvenimento. Saper utilizzare la cartina e svolgere esercizi sulle fonti e sui documenti. Saper collegare fatti e concetti. Saper confrontare modelli socio-culturali diversi.</p> | Impegno nello studio e nella partecipazione al dialogo educativo; apprendimento dei concetti e delle regole di base. | La valutazione degli apprendimenti è stata effettuata attraverso un congruo numero di prove di vario tipo: test strutturati e semi-strutturati, verifiche scritte e orali. | Febbraio 2023  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  | <p>Saper classificare le informazioni secondo tabelle predeterminate. Saper costruire corrette mappe concettuali.</p> <p>1. Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali 2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente 3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> |  |  |                                  |
| <p><b>Modulo n° 2</b><br/> <b>L'età tardoantica</b></p> <p>Il Cristianesimo come rivoluzione socioculturale. Dalle persecuzioni alla tolleranza. Le riforme di Diocleziano. L'Impero cristiano da Costantino a Teodosio Le invasioni barbariche e il crollo dell'impero romano d'Occidente</p> |  |  | <p>Conoscere i caratteri della religione cristiana e le cause delle persecuzioni. Conoscere le parole chiave: tetrarchia, inflazione, fiscalismo, statalismo, cesaropapismo etc. Conoscere l'evoluzione delle istituzioni politiche e giuridiche di Roma imperiale. Conoscere le cause e le conseguenze del declino della</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  | <p>20 ore</p> <p>Aprile 2023</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  | <p>potenza di Roma Conoscere e collocare gli eventi principali nella dimensione spaziotemporale.</p> <p>Saper datare e collocare in senso storico un avvenimento.</p> <p>Saper utilizzare la cartina e svolgere esercizi sulle fonti e sui documenti. Saper collegare fatti e concetti.</p> <p>Saper confrontare modelli socio-culturali diversi. Saper classificare le informazioni secondo tabelle predeterminate. Saper costruire corrette mappe concettuali.</p>            |  |  |                    |
| <p><b>Modulo n° 3</b></p> <p><b>Il Medioevo romano-germanico, islamico e feudale</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | 11 ore             |
| <p>I regni romano barbarici. L'Occidente germanico e l'Oriente bizantino. Giustiniano e il Corpus iuris civilis. Longobardi e Bizantini in Italia. L'ascesa del Papato e della Chiesa. Il monachesimo e la cultura occidentale. La nascita del Sacro romano impero e l'Europa carolingia. Il Feudalesimo. L'espansione dell'Islam: da Maometto alla civiltà arabo mussulmana</p> |  |  | <p>Conoscere i concetti di Alto e Basso Medioevo Conoscere le cause dei differenti destini dei due imperi e l'evoluzione delle loro istituzioni politiche e giuridiche Conoscere il ruolo politico e culturale del Papato e della Chiesa nell'Europa dell'Alto Medioevo Conoscere il passaggio dall'economia curtense al sistema feudale Conoscere il ruolo dei Franchi e di Carlo Magno nella fondazione dell'Europa unita. Conoscere le cause dell'espansione araba e gli</p> |  |  | <p>Giugno 2023</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  | <p>aspetti più significativi della civiltà islamica Conoscere e collocare gli eventi principali nella dimensione spaziotemporale.</p> <p>Saper datare e collocare in senso storico un avvenimento.</p> <p>Saper di utilizzare la cartina e svolgere esercizi sulle fonti e sui documenti. Saper collegare fatti e concetti.</p> <p>Saper confrontare modelli socio-culturali diversi. Saper classificare le informazioni secondo tabelle predeterminate. Saper costruire corrette mappe concettuali.</p>                                                                                                 |  |                                                                                                          |
| <p><b>Modulo Educazione civica</b></p> <p>La Netiquette</p> <p>Il galateo del web e il rispetto delle sue regole.</p> <p>I Social Network</p> <p>Il Manifesto della comunicazione non ostile.</p> <p>Le regole della corrispondenza elettronica.</p> |  |  | <p>Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita. civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.</p> <p>Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale.</p> <p>Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone.</p> <p>Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti;</p> |  | <p>Partecipazione attiva alla lezione e commento dei temi trattati; rispetto delle consegne scritte.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali. Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto. |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Cagliari, 10/06/2023

La Docente  
Federica Perra